

Дата: 26.04.2022г.

Предмет: русский язык

Класс: 2б

Учитель: Чиркова Вера Александровна

Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Цели урока: - обобщить полученные знания об имени прилагательном; совершенствовать умения находить в тексте имя прилагательное; определять число имени прилагательного; развивать умение употреблять имя прилагательное в речи, способствовать развитию мышления, внимания, памяти, речи.

Планируемые результаты:

Предметные: – распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; прививать интерес к русскому языку; применять правила на практике.

Личностные: – развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

Тип урока: урок обобщения знаний.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 кл., 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., презентация, раздаточный материал.

Этапы. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность уч-ся	УУД
Организационный этап <i>Словесный метод: слово учителя</i>	1 мин	<i>- Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Вы к друг другу повернитесь И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям и садитесь по местам. Улыбнитесь друг другу. Ребята, желаю вам успехов и удач на уроке.</i>	Приветствовать учителя. Настраиваться на работу.	Л: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

<p>Постановка учебной задачи Словесный метод: слово учителя Словесный метод: уч. беседа</p>	<p>3 мин</p>	<p>Открываем тетради. Записываем число и классная работа. -Начинаем с традиционной минутки чистописания: сегодня мы повторяем написание заглавной и строчной буквы Уу -Прочитайте слова. Что их объединяет? Все начинаются с буквы «у». -Какое слово среди данных лишнее? Слова: уличный (фонарь), урожайный, ученическая (тетрадь), учитель. (Слово учитель, т.к. это имя существительное, а остальные являются именами прилагательными). Ваша задача, записать только имена прилагательные. - И в связи с этим, кто скажет, какой части речи мы посвятим сегодня урок в большей степени? - Кто может назвать тему нашего сегодняшнего урока? (Обобщение по теме «Прилагательное») - Какую цель мы поставим? (Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об имени прилагательном.) - Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.</p>	<p>Слушать, воспринимать информацию. Отвечать на вопросы учителя. Слушать учителя. Определять тему урока. Ставить тему и цель урока.</p>	<p>К: Построение речевого высказывания. П: постановка и формулирование темы и цели урока.</p>
<p>Решение частных задач Словесный метод: уч. беседа Практический</p>	<p>12 мин</p>	<p>Ребята, расскажите, что вы знаете об имени прилагательном. - Что такое имя прилагательное? (Имя прилагательное – это часть речи.) - Что обозначает имя прилагательное? (признак</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя Записывать число.</p>	<p>К: Построение речевого высказывания. Р: действие с учетом</p>

<p>метод: уч. задание Словесный метод: уч. беседа Наглядный метод: уч. презентация Словесный метод: уч. беседа Практический метод: уч. задание</p>		<p>предмета) - На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (Какой? Какая? Какое? Какие?) (Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначает признак предмета.) Откройте учебник на стр. 99 и найдите задание 2. Посмотрите на слова и прочитайте их. <i>Выплыло, весеннее, небо, на, солнышко, солнечные, осветили, поляну, лучи, лесную, около, маленькая, появилась, пня, проталинка.</i> На какие группы можно разделить эти слова? (Существительные; глаголы; прилагательные и предлоги) Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов существительные? (Отвечают на вопрос Что? <i>Небо, солнышко, поляну, лучи, пня, проталинка</i>) Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов глаголы. (Они отвечают на вопросы: Что сделали? <i>Осветили</i>; Что сделала? <i>Появилась</i>; Что сделало? <i>Выплыло</i>) Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов прилагательные. (Они отвечают на вопросы: Какое? <i>Весеннее</i>; Какие?</p>	<p>Делить слова на группы. Выделять признаки частей речи. Отвечать на вопросы учителя. Составлять предложения. Выполнять задание. Выделять связь между частями речи Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задание.</p>	<p>выделенных ориентиров. Пр: выделение признаков частей речи. К: Построение речевого высказывания. П: синтез как составление целого из частей. Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. П: установление связей. К: Построение речевого высказывания. Р: действие с учетом выделенных ориентиров.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Солнечные; Какую? Лесную;Какая? Маленькая)</i></p> <p>Устно составьте предложение из данных слов. Запишем эти предложения в тетрадь.</p> <p>(1 ученик записывает у доски) Укажите число над именем прилагательным.</p> <p>- С какой частью речи имена прилагательные тесно связаны? (с именем существительным)</p> <p>Верно.</p> <p>-Прочитайте задание к упр.3, на с.99</p> <p>-Кто узнал это растение и как оно называется? Почему растение получило такое название? Посмотрите на его картинку. О каких свойствах подорожника вы узнали?</p> <p>Слова какой части речи вам помогли отгадать, что это именно подорожник? Это текст описания или повествования? Докажите, почему так считаете. Над именами прилагательными укажите число? Как определяем число имени прилагательного? (По числу имени существительного, с которым это прилагательное связано).</p>		
Динамическая пауза	1 мин	<p>Видеоматериал. Предлагаю вам движениями, мимикой и жестами показывать признаки предметов. Слова: большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, радостный, прыгучий, тихий.</p>	Выполнять движения	Л: формирование установки на здоровый образ жизни.
Решение частных	10 мин	Ребята, скажите, что такое синонимы?	Отвечать на	К: Построение

<p>задач. <i>Словесный метод:</i> уч. беседа <i>Практический</i> <i>работа в группах</i> <i>Словесный метод:</i> слово учителя <i>Наглядный метод:</i> раздаточный материал <i>Практический</i> метод: уч. задание <i>Словесный метод:</i> уч. беседа <i>Наглядный метод:</i> уч. презентация <i>Практический</i> метод: уч. задание</p>		<p>(Синонимы- это слова близкие по смыслу, отвечают на один и тот же вопрос, но звучат и пишутся по-разному.) А что такое антонимы? (Антонимы -это противоположные по смыслу слова, относятся к одной и той же части речи.) Эти знания помогут вам выполнить задание 4. Какое из данных имен прилагательных имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синоним со значением «морозный»; 2. Антоним со значением «жаркий»? <p style="text-align: center;"><i>Снежный, холодный, зимний.</i></p> <p>Верно, вы правильно выполнили задание. Работа в парах. Сейчас я раздам вам карточки, ваша задача подобрать антонимы и записать их в карточке.</p> <p><u>1 ряд</u> далёкий - _____, высокий - _____, широкий - _____.</p> <p><u>2 ряд</u> грязный - _____, громкий - _____, верхний - _____.</p> <p><u>3 ряд</u> новый - _____, здоровый - _____, острый - _____.</p>	<p>вопросы учителя Выполнять задание учителя. Слушать установку учителя. Выполнять задание в карточках. Отвечать на вопросы. Слушать установку учителя. Выполнять задание учителя</p>	<p>речевого высказывания. Р: действие с учетом выделенных ориентиров. Р: принимать установку учителя. Р: действие с учетом выделенных ориентиров. К: Построение речевого высказывания. Р: принимать установку учителя. Р: действие с учетом выделенных ориентиров; Р: действие с учетом выделенных ориентиров;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Отвечать будем хором. Если ответы будут не совпадать, мы с удовольствием слушаем др. варианты.</p> <p>- Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы и антонимы? (Чтобы разнообразить нашу речь, сделать богаче, красивее.)</p> <p>Да, синонимы и антонимы делают нашу речь яркой, выразительной.</p> <p>Вы часто встречаете синонимы и антонимы в загадках, пословицах, некоторых рассказах, стихотворениях.</p> <p>Чтобы в этом убедиться выполним задание: Посмотрите на слайд, внимательно прочитайте пословицы. Выберите подходящее слово и вставьте в предложение.</p> <p>Маленький мир лучше ... ссоры. Горькая правда лучше ... лжи. Лучше враг умный, чем друг</p> <p>Слова для справок: большой, огромный, сладкий, вкусный, глупый, красивый. (большой; сладкой; глупый)</p> <p>Молодцы, вы правильно выполнили задание!</p>		
<p>Итог урока Рефлексия <i>Словесный метод:</i> <i>беседа</i> <i>Наглядный метод:</i></p>	3 мин	<p>-Чем мы сегодня занимались на уроке? -Какую цель мы ставили? -Достигли ли мы ее? -Каким для вас было общение на уроке? Выберите ответ.</p>	<p>Обобщать изученное. Подводить итог урока.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль</p>

<i>уч. презентация</i>		На слайде: деловым, игровым, интересным, полезным, бесполезным, поучительным, познавательным.		
		Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз. Продолжите фразу: Я считаю, что на уроке я работал(а) ... (как?) Мне было понятно/не понятно ... (что?) Ребята, а кто по вашему мнению на уроке работал активно? Спасибо за урок.	Оценивать отношение к уроку, к своей работе на уроке.	Р: действие с учетом выделенных ориентиров