

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области



НЕДЕЛЯ КЛАССНОГО

РУКОВОДИТЕЛЯ – 2023

по трудовому воспитанию (профориентационная работа)

«Что такое налоги и зачем их платить»

**Дювина Юлия Валентиновна,
классный руководитель 4 в класса**

апрель, 2023 год

Методическая разработка урока «Что такое налоги и зачем их платить»

Класс: 4

Цель: расширение представления об истории, функциях и видах денег, формирование экономического кругозора, развитие финансовой, налоговой грамотности у обучающихся начальных классов.

Задачи:

- ☐ способствовать формированию экономического образа мышления;
- ☐ воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
- ☐ формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Представление о результатах:

Личностные:

- ☐ осознание себя как части общества;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ☐ развитие самостоятельности;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

познавательные:

- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

регулятивные:

- ☐ адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ☐ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- ☐ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ☐ представление о роли налогов в обществе;
- ☐ проведение элементарных финансовых расчётов.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: словесные (рассказ, вопросы), наглядные (слайды), практические (подбор материала), творческие.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята для начала давайте, определим тему нашего урока. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадку:
Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет. (Монета)

2. Объявление темы и целей урока.

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах, о налогах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие – урок по налоговой грамотности.

3. Беседа

Учитель: Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют

Ученик: «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Учитель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: Размышляют.

Учитель: Ребята мы так привыкли к деньгам. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет

Учитель: И так, чтобы ответить на этот вопрос, мы послушаем сообщения ваших одноклассников об истории появления денег.

4. Сообщения учащихся об истории возникновения денег.

1 ученик. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

Через несколько тысяч лет люди уже научились выращивать нужные растения, ткать материю и ковать железо, изготавливать кувшины и горшки, приручили и сделали домашними животных.

Для каждого дела нужны были умельцы. Один человек не может сразу шить обувь и ковать железо, строить дома и разводить животных. Люди решили, что одни должны ковать железо, другие – выращивать домашних животных, третьи – охотиться, четвертые – заниматься земледелием.

2 ученик. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Земледельцы - меняли зерно и растительное масло; гончары - горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи.

3 ученик. Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.

Учитель: Обмен товара на товар называется **БАРТЕР**.

Учитель: Обменивать товары действительно было очень сложно.

Учитель: Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

Дети: размышляют

5. Рассказ учителя о первых деньгах

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

Удобны ли были такие деньги?

Дети: Нет. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.

Учитель: Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, быть лёгкими, не терять своей ценности.

Предметы, которыми обменивались люди, называют **товаром**.

Удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи. Одними из первых денег был и раковины каури - моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Они были лёгкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

Учитель: Удобно?

Дети: Нет.

Учитель: Затем появились металлические **деньги** – это были не такие **деньги, которые есть сейчас**. А кольца, брусочки, бусинки, прутики, слитки.

Учитель: Так были ли у древних людей **деньги**?

Дети: Да.

Учитель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Учитель: На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

Учитель: Что же получалось? (РУБЛЬ)

Затем появились **деньги** похожие на современные. При Иване IV (Грозном) были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьём в руках. Что же появилось? (КОПЕЙКА)

А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, - самые молодые. В России они появились только в 18 веке, при императрице Екатерине. Они удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.

Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России за изготовление, хранение и использование фальшивых денег могут посадить в тюрьму на 15 лет!

6. Практическое задание в парах

Соединить части пословиц и объясните их смысл.

1. Береги хлеб для еды,	А. а глядит рублём.
2. Гроша не стоит,	Б. да разума мало.
3. Денег много,	В. а имей сто друзей.
4. Не имей сто рублей,	Г. куда хочешь, туда
5. Три деньги в день-	Д. а деньги для беды

7. Физминутка «Клад»:

Мы нашли богатый клад.	«копаем землю»
Каждый кладу очень рад.	улыбаемся друг другу
Что же делать, как нам быть?	поворачиваем голову из стороны в сторону
Как же клад нам разделить?	разводим руки в стороны, пожимаем плечами
Чтоб досталось всем друзьям, всё мы делим пополам!	движения руками вверх-вниз, «делим пополам»

8. Продолжение работы по теме урока

Учитель: Вы, наверное, смотрите новости и слышали как «Президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович говорит о том, что деньги в стране есть. Как вы думаете, о каких деньгах говорит президент? Откуда поступают деньги в государственный бюджет? На что расходуются эти деньги? На все эти вопросы мы должны с вами найти ответы на нашем сегодняшнем уроке.

Современный мир, цивилизованное общество, человеческий опыт на сегодняшний день не знает более эффективного способа собирания государством денежных средств, чем налоги.

Налоги, сборы: почему их нужно платить? История может дать нам лишь один ответ: в истории развития общества еще ни одно государство не смогло обойтись без

налогов, поскольку для выполнения своих функций по удовлетворению нужд и потребностей населения ему требуется определенная сумма денежных средств. Налоги появились задолго до современных нам государств, они взимались в Древней Греции Риме, на Руси, во всех европейских государствах.

Давайте разберемся, что же такое НАЛОГ. (Презентация)

Ситуации из жизни. Например, объектом налогообложения может быть такое имущество, как автомобиль. Но ведь автомобили бывают разные. У одного владельца – “Мерседес” или даже “КамАЗ”, а у другого – “Жигули” или “Ока”. Ведь несправедливо, если они будут платить одинаковые налоги. Как выйти из этой ситуации?

Дети: размышляют, высказывают свое мнение

Ответ учащихся: Транспортный налог платится с мощности автомобиля.

Учитель: Действительно, транспортный налог рассчитывается не с автомобиля, а с его мощности, если мощность разная, то и налог будет разным.

У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы.

Например, подоходный налог в России. Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна 13%. Или налог на добычу природного газа. Базой является не сам факт добычи, а количество добытого газа.

- Чем отличаются налоги прямые от косвенных?

Прямые налоги взимаются с доходов и имущества непосредственно с лиц, обязанных их выплачивать. Окончательный плательщик тот, кто получает доход, владеет имуществом и т.д. Например, получая зарплату или прибыль, человек платит соответственно подоходный налог или налог на прибыль. Прямые налоги обычно платят все граждане.

Косвенные налоги – это налоги на товары или виды деятельности.

Окончательным плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, но вносит их в казну не он, а продавец товара или услуги. Косвенным налогом будет налог на добавленную стоимость. Например, покупая книгу, мы уплачиваем 18% от ее стоимости продавцу товара, но он обязан вернуть эту сумму в казну в качестве налога. Косвенные налоги платят не все, а лишь потребители конкретного товара или услуги. И если мы не потребляем этот товар или не пользуемся услугой, не ведем какую-либо деятельность, то мы вполне законно избежим уплаты этого налога.

9. Составление наглядной схемы

Учитель, совместно с детьми, составляет схему, для определения, на что государство распределяет денежные средства, поступающие в бюджет. Обучающие называют, на какие общественные нужды распределяются налоги: здравоохранение, образование, наука, культура и т.д.

10 . Творческое задание

Учитель предлагает выполнить творческий мини-проект: *«Создайте плакат социальной рекламы, призывающий жителей города, своих знакомых, друзей к уплате налогов»*. (Примечание: необходимо каждой группе выдать заготовки, на которых могут быть изображены различные значимые социальные объекты города, региона, символика государства

или местного налогового органа)

11. Заключительный этап урока. Итогом урока становится презентация проектов обучающихся. Плакаты размещаются на доске, учитель еще раз, совместно с обучающимися актуализирует необходимость и значимость уплаты налогов.

12. Подведение итогов и рефлексия: определение личных результатов обучающихся:

1. *Что полезное для себя вы узнали на уроке?*

2. *Стали ли вы грамотными налогоплательщиками?*
3. *Что еще вы хотели бы узнать о налогах?*