

## Технологическая карта урока

**ФИО участника:** Гончарова Наталья Владимировна

**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Золотое кольцо России» (Переславль Залесский, Сергиев-Посад).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Организационные формы урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Цель:** познакомить обучающихся с географией городов, входящих в «Золотое кольцо России», историей их возникновения, художественной ценностью и достопримечательностями.

**Задачи:**

*1. Образовательные задачи:*

- Расширить кругозор обучающихся в области достопримечательности городов

*2. Воспитательные задачи:*

- создать условия, обеспечивающие развитие интереса к историческому наследию;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля (работа с маршрутными листами);
- способствовать воспитанию чувств патриотизма и гордости за свою страну через изучение достопримечательностей старинных русских городов.

*3. Развивающие задачи:*

- обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности, умений выделять главное;
- создать условия для развития умения грамотно, четко и аргументированно выражать свои мысли;
- способность развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы из имеющихся данных;
- развитие познавательной мотивации.

**Планируемые результаты:**

*1. Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- проявление интереса к культуре и истории своего народа.
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

*2. Предметные:*

- -осмысление сущности понятия «Золотое кольцо России»;
- -знакомство обучающихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и причинами этого объединения;
- -формирование умения находить города на карте;

- -расширение кругозора обучающихся в области достопримечательностей городов.

### 3. *Метапредметные:*

#### 1. Регулятивные:

- развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата;
- самоорганизация, настрой на учебную деятельность;
- осуществление контроля деятельности;
- осмысливают учебный материал;

#### 2. Коммуникативные:

- формирование умения слушать и слышать;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

#### 3. Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- способствовать развитию речи учащихся;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- находить наиболее краткую и точную информацию из предоставленного материала.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

**Дидактические средства:** лист самостоятельной работы, маршрутные листы, карта «Золотое кольцо России», фотографии достопримечательностей городов, листы с текстами – информацией, этимологический словарь, доп.литература, презентация.

#### **Оборудование:**

мультимедийная презентация; карта «Золотого кольца России»; маршрутные листы; иллюстрации с изображением достопримечательностей городов; проектор, компьютер, Smart-доска; учебник «Окружающий мир» 3 класс; печатные листы для этапа рефлексии; видео мультфильм «Золотое кольцо России»; дополнительная литература; этимологический словарь.

#### **Методы и приемы обучения:**

1. Наглядные: наблюдение; демонстрация; иллюстрации; мультфильм.
2. Словесные: объяснение; рассказ; беседа; работа с книгой.
3. Практические: проблемно-поисковый; элементы проектной деятельности.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный (эмоциональный настрой)	Фронтальная.  Метод:  Словесный.  Прием: стимулирование, объяснение.	Приветствие обучающихся.  Ребята, я очень рада вас видеть. Думаю, что нам сегодняшний урок будет очень интересным. Проверьте свою готовность к уроку, лежит ли на парте пенал, учебник, дневник. Обратите внимание на свою осанку, руки на парте. Так же на краю парты лежат файлики, вы пока не трогайте, я скажу, когда их взять.	Приветствуют учителя.  Слушают вступительное слово. Проверяют свою готовность к уроку.	Регулятивные:  -самоорганизация, настрой на учебную деятельность.  Личностные:  -развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний	Фронтальная, индивидуальная.  Метод: словесный, наглядный.  Приемы: объяснение,	-У нас сегодня не простой урок, а урок путешествия. Поднимите руку кто из вас любит путешествовать?  -А зачем люди путешествуют?  -А что такое «достопримечательность»?	Дети отвечают на вопросы учителя.  -Ответы детей.  -Узнать что-то новое, познакомиться с достопримечательностям	Коммуникативные:  -формирование умения слушать и слышать;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и

	наблюдение, демонстрация,	<p>-В каких городах нашей страны вы побывали?</p> <p>- Чтобы узнать тему нашего путешествия расшифруйте ее, используя Smart-доску.</p> <p>Здесь зашифровано 3 слова, буквы которых расположены в хаотичном порядке. Вам нужно используя цифры составить каждое слово.</p> <p>Расшифровывают тему урока:</p> <p>Е Т З О О Л Ь О Л К Ц О Р И С О И С</p> <p>7 5 1 4 6 2 3 4 2 3 1 5 6 1 6 4 2 5 3</p> <p>(ребята выходят по одному и составляют слова)</p> <p>-А если кто-то догадался, что за тема урока, то просто поднимите руку</p>	<p>и городов, стран.</p> <p>- места, заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-«Золотое кольцо России»</p>	<p>сверстниками;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осмысливают учебный материал;</p> <p>- осуществление контроля деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p> <p>Приемы: демонстрация, иллюстрации, рассказ, беседа,</p>	<p>-Как думаете, где мы сегодня с вами побываем?</p> <p>-А вы слышали что-нибудь о «Золотом кольце России»?</p> <p>-Почему именно Золотое кольцо России?</p> <p>- Итак, цель урока определена, и чтобы ее решить нам нужно определиться с задачами. На какие вопросы вы хотели бы узнать ответ на сегодняшнем уроке?</p>	<p>-в городах Золотого кольца.</p> <p>-ответы ребят.</p> <p>-высказывают предположения</p> <p>Что такое золотое кольцо? Почему такое название? Какие города входят в «Золотое</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-анализ, с целью выделения существенных признаков;</p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

	<p>работа с книгой.</p>	<p>-Откройте учебник на с.108 и прочитайте 1 абзац. О чем говорится в тексте?</p>	<p>кольцо? Чем достопримечательные эти города?</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана и последовательности действий;</li> <li>-постановка учебных задач, на основе того, что уже известно и что предстоит узнать</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать;</li> <li>-умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</li> </ul>
<p>4. Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: наглядный, словесный, практический.</p> <p>Приемы: наблюдение, демонстрация, иллюстрации,</p>	<p>1)Организует работу по открытию нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернемся к теме нашего урока, которую мы с вами обозначили. Откройте первый форзац учебника, посмотрите внимательно на карту. Если вы будете внимательны, вы увидите подсказку, почему появилось название «Золотое кольцо России».</li> <li>-Перечислите города, которые входят с Золотое кольцо России.</li> </ul> <p>Сколько их всего? Но сегодня мы побываем</p>	<p>-Потому что здесь собрались самые значимые достопримечательности для нашей страны.</p> <p>-Москва, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>-оценка действий партнера;</li> <li>-умение слушать и слышать;</li> <li>-умение согласовано работать в группе;</li> </ul>

<p>объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, проблемно-поисковый.</p>	<p>только в 2 городах.</p> <p>- Так почему же группу древних городов назвали «Золотым кольцом России»?</p> <p>2) Рассказ</p> <p>- Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города, хранящие уникальные памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли.</p> <p>- Что такое «Кремль»? Как вы понимаете значение этого слова?</p> <p>3) Организует работу по этимологическому словарю и учебнику</p> <p>-Прочитайте определение «Кремль» в этимологическом словаре</p> <p>- Прочитайте 1 абзац в учебнике на с.109. О чем говорить в тексте?</p> <p>4) Работа со смарт доской</p> <p>-Чтобы понять из какого города мы отправимся в путешествие, давайте соотнесем названия</p>	<p>-Потому что, там главные достопримечательности нашей страны.</p> <p>-Ответы ребят</p> <p>Один из учеников читает из словаря как произошло и что означает слово.</p> <p>- Кремль –центральная укрепленная часть древнерусских городов, обнесенная стенами с башнями.</p> <p>-О том, что, Кремль строили на месте деревянных укреплений, тем самым защищаясь от врагов. Он располагался на высоком месте. Позднее становился центром города.</p>	<p>-умение точно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-осмысленное чтение с извлечением существенной информации;</p> <p>-структурирование информации в нужной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-удерживание учебной задачи на протяжении выполнения задания учителя;</p> <p>-составление плана действий;</p> <p>-адекватная реакция на возникающие трудности</p>
---	---	---	--

		<p>достопримечательностей с их изображением с помощью Smart-доски. Соедините линией название достопримечательности с иллюстрацией. Если кто-то догадался поднимите руку.</p> <p>-Так из какого города?</p> <p>-Давайте вспомним, какие достопримечательности есть в Москве?</p> <p>Ребята, а вы знаете есть очень интересное место, с которого начинается отсчет всех расстояний в любую сторону. Это место называется «Нулевой километр» (слайд 7). Есть такое поверье: если перед путешествием встать на эту точку и загадать желание, то и путешествие будет удачным и желание сбудется. И вот с этого «Нулевого километра» мы и отправимся в путь.</p> <p>5) Работа с картой</p> <p>- Начинаем изучение городов Золотого кольца. Давайте вместе определим план, по которому будем изучать город и мне нужна ваша помощь, я так торопилась, что не успела дописать маршрутный план на доске, помогите мне, пожалуйста, впишите верное слово в пропуск:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Показать город на .....</li><li>2. Описать ..... города.</li><li>3. Когда и ..... основан город.</li></ol>	<p>-Из Москвы</p> <p>-Ответы детей.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>4. В честь .... назван город.</p> <p>5. Главные..... города.</p> <p>- Итак, план у нас есть, а вот где мы будем искать информацию о городе?</p> <p>- А вы знали, что каждый опытный путешественник в своем блокноте делает заметки, где побывал, что увидел. И я вам предлагаю сделать тоже самое. У вас на столах лежат конвертики, откройте их. Теперь у каждого из вас есть листок путешественника, в который вы будете заносить важную информацию о городе.</p> <p>1 -«Название города», 2- «Когда и кем основан», 3- «герб города», 4-«достопримечательности города». В течении урока, вы будете заполнять эти колонки, кроме третьей графы. Ее вы выполните дома.</p> <p>б) Работа в группах</p> <p>- А теперь поработаем в группах:</p> <p>(название группы выбирают сами)</p> <p>ПУТЕШЕСТВЕННИКИ</p> <p>ОТКРЫВАТЕЛИ</p> <p>ИССЛЕДОВАТЕЛИ</p> <p>ЭКСПЕДИТОРЫ</p> <p>КОРРЕСПОНДЕНТЫ</p>	<p>-1. карте,2. герб, 3. кем,4. кого, 5. достопримечательности</p> <p>-из книги, энциклопедий, учебника, интернет, у родителей, доп. литературы.</p> <p>Работают в группах, вступают в диалог, ищут информацию, оформляют письменный ответ на задание.</p> <p>Задание для 1,2 группы. Рассказать о Сергеев Посаде.</p> <p>Задание для 3,4 группы. Рассказать о Переславле-Залесском</p> <p>Задание для 5,6 группы. Заметка в газету</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>ЖУРНАЛИСТЫ</b></p> <p>1-4 группы, вы получаете маршрутные листы, заполняете его, пользуясь учебником, дополнительным листом с текстом из интернета, дополнительную литературу и иллюстрации к достопримечательностям.</p> <p>А у 5,6 группы более сложное задание – представить себя на месте путешественников, посетивших 2 города Золотого кольца и написать заметку в газету о путешествии, вы можете использовать учебник и иллюстрации к достопримечательностям. На работу отводится 5 минут. Ребята, все, что вам необходимо, доп.литература и иллюстрации лежат на этом столе и выберите 1 человека, который будет подходить и брать с этого стола. Старайтесь при работе с материалами заносить в ответ самое основное.</p>		
5. Физкультминутка	<p>Фронтальная</p> <p>Метод: наглядный, словесный.</p> <p>Приемы: наблюдение, объяснение, элементы проектной деятельности.</p>	<p>-Ну что, немного устали?! Давайте отдохнем!</p> <p>Из-за парт мы быстро встали, И на месте зашагали.</p> <p>А потом мы улыбнулись, Выше-выше потянулись.</p> <p>Сели-встали, сели-встали, За минутку сил набрались.</p> <p>Плечи выше распрямите,</p>	<p>Повторяют движения с музыкальным сопровождением.</p>	

		<p>Поднимите, опустите,</p> <p>Вправо, влево повернитесь,</p> <p>И за парту вновь садитесь</p>		
<p>6. Вторичное восприятие учебного материала</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Метод: практический, наглядный.</p> <p>Прием: проблемно-поисковый, элементы проектной деятельности.</p>	<p>Организует выступление групп и заполнение таблицы «Золотое кольцо России» (акцентирую внимание на том, что нужно записать в лист самостоятельной работы)</p> <p>После защиты проектов:</p> <p>-Что вы нового для себя узнали?</p>	<p>- Группы презентуют работу по теме.</p> <p>- Заносят информацию в лист самостоятельной работы (кроме графы «Герб города», это д/з).</p> <p>-Ответы ребят</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять существенные признаки объектов;</p> <p>- построение логической цепочки рассуждений;</p> <p>-установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слышать и слышать;</p> <p>-аргументация своей позиции.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>7. Задание на дом</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Метод:</p>	<p>-Дома дополнить таблицу в листе самостоятельной работы – нарисовать и раскрасить гербы изученных городов и перечитать с108-113.</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</p>	

	словесный. Прием: объяснение.			
8.Итог урока	Фронтальная, индивидуальная. Метод: словесный. Прием: беседа.	Организует подведение итогов урока обучающимися, предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке – Какая была тема урока? - Выполнили ли мы задачи урока? Что нового узнали?	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог. -«Золотое кольцо России». -Да, мы узнали, что такое «Золотое кольцо России», почему такое название, какие города в него входят и какие есть достопримечательности.	

<p>9.Рефлексия (2 мин.)</p>		<p>-Достаньте из файликов листочек с рефлексией и в письменном виде ответьте на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="665 188 1364 676"> <tr> <td data-bbox="665 188 1364 256"> <p>Рефлексия</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 256 1364 304"> <p>1.Сегодня я узнал-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 304 1364 352"> <p>2.Мне было интересно-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 352 1364 400"> <p>3.Было трудно-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 400 1364 448"> <p>4.Я научился-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 448 1364 496"> <p>5.Теперь я могу-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 496 1364 676"> <p>6.Для меня самый интересный город был-</p> </td> </tr> </table> <p>-Вы работали очень хорошо! -Всем спасибо! Урок окончен!</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>1.Сегодня я узнал-</p>	<p>2.Мне было интересно-</p>	<p>3.Было трудно-</p>	<p>4.Я научился-</p>	<p>5.Теперь я могу-</p>	<p>6.Для меня самый интересный город был-</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение и осознание того, что усвоено, и что усвоено недостаточно;</li> <li>-уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуации в соответствии с поставленной целью</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построение письменного высказывания.</li> </ul>
<p>Рефлексия</p>										
<p>1.Сегодня я узнал-</p>										
<p>2.Мне было интересно-</p>										
<p>3.Было трудно-</p>										
<p>4.Я научился-</p>										
<p>5.Теперь я могу-</p>										
<p>6.Для меня самый интересный город был-</p>										

Задание для 2 группы.

1. Показать на карте город Сергиев Посад.

2. Кем был основан \_\_\_\_\_

3. Город основан в \_\_\_\_\_ году.

4. С 1930 по 1991 город именовался как \_\_\_\_\_

5. Перечисли достопримечательности города? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Маршрутный лист

Задание для 3 группы.

1. Показать на карте город Переславль-Залесский.

2. Основатель города \_\_\_\_\_

3. Древнее название Переславль, что достоверно обозначает \_\_\_\_\_

4. В 1688 году в город прибыл юный царь \_\_\_\_\_ и начал создавать первый \_\_\_\_\_.

5. Главные достопримечательности города? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Маршрутный лист

Задание для 4 группы.

1. Показать на карте город Переславль-Залесский.
2. Расположился на \_\_\_\_\_ от столицы.
3. Город основан в \_\_\_\_\_ году.
4. Какие мастера живут до сих пор? \_\_\_\_\_
5. Главные достопримечательности города? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Маршрутный лист

Задание для 5 группы.

1. Показать на карте города Золотого кольца России.
2. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу. Составить текст поможет текст учебника на стр. 110 – 113.

Мы решили отправиться в путешествие по \_\_\_\_\_ ,

чтобы познакомиться с историческим наследием народа, увидеть архитектурные памятники \_\_\_\_\_ веков. Наш путь лежал от столицы нашей Родины \_\_\_\_\_. Мы проехали 2 города \_\_\_\_\_. В Сергиеве Посаде мы посетили главную достопримечательность города \_\_\_\_\_ лавру. Он основан знаменитым монахом \_\_\_\_\_. Мы узнали, что Переславль - Залесский был основан \_\_\_\_\_. На берегу Плещеева озера мы были в музее, который называется Ботик. Там нас удивили огромные якоря. Наше путешествие было очень

Маршрутный лист

Задание для 6 группы.

1. Показать на карте города Золотого кольца России.

2. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу. Составить текст поможет текст учебника на стр. 108 – 113.

Мы решили отправиться в путешествие по \_\_\_\_\_, чтобы познакомиться с историческим наследием народа, увидеть архитектурные памятники \_\_\_\_\_ веков. Мы проехали 2 города \_\_\_\_\_ . В Сергиеве Посаде мы посетили главную достопримечательность города \_\_\_\_\_ лавру. Там крепостные стены, усиленные \_\_\_сторожевыми башнями, тянутся более чем на \_\_\_\_\_ метров. Их высота достигает \_\_\_метров, а толщина \_\_\_метров. Мы узнали, что Переславль- Залеский был основан \_\_\_\_\_. В музее «\_\_\_\_\_» на берегу Плещеева озера мы рассмотрели единственное уцелевшее \_\_\_\_\_, которое находится в этом музее. «\_\_\_\_\_» в переводе означает удача, счастливый случай .Наше путешествие было очень \_\_\_\_\_.