

Паспорт урока истории Древнего мира в 5 классе

Тема урока:	Древнейший Рим
Учитель	Исаева Анастасия Александровна
Образовательная цель	Формирование социальной культуры личности, развитие коммуникативных способностей пятиклассников на основе осмысления представления о Древнейшем Риме, как одном из государств Древнего мира.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: умение выражать свое отношение к героям, событиям</p> <p>ЛР-2: развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;</p> <p>ЛР- 3: вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>ЛР-4: анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива.</p> <p>ПУД-1: умеет анализировать текстовую информацию</p> <p>ПУД-2: создает обобщения, устанавливает аналогии</p> <p>ПУД-3: умеет устанавливать причинно-следственные между ГП, климатическими условиями, природой и занятием населения Древнейшего Рима</p> <p>ПУД-4: умеет строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы по теме урока</p> <p>ПУД-6: умеет проводить наблюдение , сопоставление, сравнение</p> <p>ПУД-7: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует его главную идею</p> <p>ПУД-8: находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>ПУД-9: структурирует текст, ориентируется в его содержании</p> <p>КУД-1: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>КУД-2: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>КУД-3: Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>КУД-4: Умение осуществлять коммуникативную рефлексию</p> <p>РУД-1: формулирует учебную задачу урока</p> <p>РУД-2: умеет адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>ПР-1: умение отвечать на вопросы учителя об особенностях возникновения Древнего Рима и управления им;</p> <p>ПР-2: воспроизводить исторические факты, выделять главное, давать определения терминам: патриции, плебеи, весталка, ликторы;</p> <p>ПР-3: извлекая необходимую информацию, рассказывать об условиях жизни, занятиях жителей Древнего Рима;</p> <p>ПР-4: показывать на карте географические объекты</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Древний Рим»	Ученик научится: искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её; работать с картой Древнего Рима, находить Италию рассказывать о ГП, природно-климатических условиях Италии, основных занятиях римлян, используя исторические термины; отличать государство Древний Рим от соседних государств Древнего мира (Греции, Египта); делать краткие сообщения на основе прочитанного, наносить на ленту времени период существования Римской империи, высчитывать, сколько лет назад существовало изучаемое государство, когда

	возникло, распалось; составлять краткий конспект по услышанному. Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни в общении со сверстниками.
Программное содержание	Местоположение и природные условия Италии. Легенда о основании Рима. Патриции и плебеи. Управление Древним Римом.
Мировоззренческая идея	Изучение римской цивилизации позволяет понять её уникальность, отличие от русской культуры. Знание культуры соседних стран позволяет развить толерантность.
Ценностно-смысловые ориентиры	Человек. Познание. Культура. Свобода выбора. Социальная солидарность. Гражданственность. Семья.
План изучения учебного материала	1. Географическое положение и природа Древнейшего Рима 2. Легенда об основании Рима 3. Занятия жителей Древнейшего Рима 4. Управление в Риме царского периода
Основные понятия	Этруски, латины, патриции, плебеи, весталка, ликтор, Сенат, народное собрание.
Персоналии	царь Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый.
Даты	753 год до н.э.-основание Рима
Географические объекты	Аппенинский п-ов, о. Сицилия, город Рим, река Тибр, река По, горы Альпы, Адриатическое, Тирренское, Ионическое моря.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Традиционная форма
Образовательная технология	технология организации учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	Презентация, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, кубик Блума, карточки, рабочие листы
Мизансцена урока	Столбы объединены в четыре группы
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Не предусмотрена
Домашнее задание	П. 44, описание рисунка «Палатин и Капитолий» на стр. 216

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие, правила работы с жетонами, проверка готовности к уроку. Разделение на группы по формуле 5+2. Повторение правил учебно-группового сотрудничества.	Выбор лидера. Лидер переписывает участников, отмечает роль каждого, в конце урока оценивает работу, выставляя отметки	КУД-1, КУД-4, ЛР-4, РУД-2
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ(10-12 мин.)		
Фронтальная работа с классом В этом году на уроках истории мы изучали историю стран Древнего мира.	Ответы детей: Египет, Двуречье, Индия, Китай, Персия, Греция, Палестина, Ассирия	ПУД-2, ПР-1

<p>- Какие страны мы уже изучили?</p> <p>Отлично, давайте попробуем вспомнить то, о чем мы с вами говорили и попытаемся отсортировать термины имена, написанные на доске, вспомнить к каким странам они относятся и что они обозначают.</p> <p><i>Задание: Отсортируйте термины, ГО, персоналии, написанные на доске и распределите к какой стране они относятся, дайте им краткое пояснение. Выбирает одно любое слово и говорите, к какой стране оно относится, за правильный ответ жетон.</i></p> <p>Молодцы, но у нас осталось одно слово АППЕНИНЫ, предположите, что это понятие может обозначать.</p> <p>Действительно Аппенинами или Аппенинским полуостровом принято называть место, где располагается современная Италия</p> <p>- Посмотрите на карту, на что по очертаниям похож Аппенинский полуостров?</p> <p>-какой главный город вы можете назвать?</p> <p>-Что вы знаете о Риме?</p> <p>Сейчас это город, но в древности это было целое государство, империя. К изучению истории которого мы и приступаем на этом уроке.</p> <p><i>Задание: Давайте вспомнит 5 обязательных черт, которые характеризуют любое государство?</i></p> <p>- С чего мы начинаем изучать любое государство? Я готова составить план сегодняшнего урока.</p> <p>Это и будет планом нашего урока. (переворачиваю листы, составляю кластер)</p>	<p>На доске: фараон, дельта, финики, пурпур, Мемфис, глиняные таблички, зиккурат, рис, шахматы, скрижалли, фаланга, Цинь Шихуанди, Филипп, Солон, Соломон, АППЕНИНЫ</p> <p>Варианты обучающихся</p> <p>Сапог</p> <p>Рим</p> <p>Запись в тетрадь. Древнейший Рим.</p> <p>Территория, власть, армия, закон, налоги</p> <p>Дети называют пункты плана, на доске составляется кластер.</p> <p>ГП, климат, природа, занятия, легенда о происхождении, устройство.</p>	<p>ПУД-1, ПР-1, КУД-1, КУД-1, ПР-2</p> <p>ПР-4</p> <p>ПР-2</p> <p>РУД-1</p>
<p>III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</p>		
<p>1. Географическое положение и природа Древнего Рима</p> <p>До римлян высокоразвитую цивилизацию на Апеннинском полуострове создали этруски. Их происхождение до сих пор остаётся загадкой для учёных. Возможно, эти племена переселились в Италию из Малой Азии в начале 1-го тысячелетия до н. э. Дошедшие до нас этрусские надписи свидетельствуют, что они пользовались греческим алфавитом. Однако их язык полностью не расшифрован.</p>	<p>Работа с картой в учебнике с.213</p>	<p>ПР-4КУД-2, КУД-3, КУД-4, ПР-4</p>

Исторические источники показывают, что этруски на высоком уровне освоили не только земледелие, но и мореходство. Их корабли ходили по водам Средиземного моря. Они торговали с Египтом, Финикией, Грецией, городами Пиренейского полуострова.

Этруски научились обрабатывать железо, бронзу, драгоценные металлы. Они возвели много городов и окружили их мощными стенами. Во главе городов этрусков стояли цари.

- Как называется п-ов, на котором находится Рим?
- Какое море располагается к северо-востоку от п-ова?
- Какое море располагается к юго-западу от п-ова?
- Как называется река, на которой находится Рим?
- Какая самая полноводная река на Апеннинском п-ове?
- Какие горы защищают Апеннинский п-ов с севера?
- Какие горы, пересекают п-ов с севера на юг?
- Как называется остров на юге Апеннинского п-ова?

Греция	Рим
На Балканском полуострове	На Апеннинском полуострове
Климат жаркий	Климат тёплый, благодатный
Омывается Эгейским и Ионическим морями	Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским.
Горы Олимп	Горы Альпы
Рельеф горный, мало равнинных мест	Рельеф - долины, равнины, холмистые местности
Выращивали виноград и оливки, ремесло, выращивали коз и овец, занимались ремеслом.	Виноградарство, садоводство и выращивание зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов

Как вы думаете, где было легче заниматься земледелием и разведением скота: в Греции или Риме? Почему?

Задание «Найди ошибки в тексте и справь их»

Город Рим возник на берегу реки Тигр в Италии. Италия располагалась на Балканском полуострове. Несмотря на холодный климат, недостаток пастбищ и земель, в стране развивалось хлебопашество.

Вдоль Апеннинского полуострова тянулись высокие горы Альпы.

2. Легенда об основании Рима

Демонстрация видеофрагмента

Задание: восстановите последовательность легенды:

Строят маршрут из Греции в Рим.

Аппенинский п-ов

Заполняют таблицу под диктовку учителя в группе

Ответы обучающихся в Риме. Этому способствовали благоприятные условия).

Обучающиеся исправляют ошибки. Правильный ответ: Город Рим возник на берегу реки Тибр в Италии. Италия располагалась на Апеннинском полуострове. В Италии - теплый климат, много пастбищ и земель, в стране развивалось хлебопашество. Вдоль Апеннинского полуострова тянулись невысокие горы Апеннины.

Просмотр видеофрагмента

На столах лежат карточки с перепутанной последовательности

ПР-1,
ПР-3,
КУД-1,РУД
-
2,ПУД
-4,
ПУД-6,
ПУД-3,
ПУД-2,
ПУД-8,ПУД-4

ПУД-1,
ПУД-2,
ПУД-

<p>Амулий приказал слугам выбросить близнецов в Тибр. Волчица вскормила близнецов Пастух нашел детей и принес их домой Детей назвали Ромул и Рема Ромул основал город на Палатинском холме и назвал его Римом Ромул стал первым царем Рима</p> <p>1. Кто помог братьям – близнецам выжить?</p> <p>2. Как сложились отношения между братьями?</p> <p>3 Кто стал первым царем Рима? 4 Кто такие ликторы?</p> <p>Римляне верили в легенду о братьях-близнецах и гордились тем, что основателем их города был сын бога войны Марса.</p> <p>Однако сегодня археологи доказали, что едва ли Ромул существовал на самом деле. Задолго до легендарной даты основания Рима – в 753 году до н.э. – на холмах левобережья Тибра недалеко от моря существовало несколько поселений. Они постепенно объединялись. Постепенно из этих поселений на 7 холмах (Капитолий, Квиринал, Палатин, Целий, Авентин, Виминал, Эсквилин) возник город Рим.</p> <p>Давайте запишем в тетрадь дату основания города Рима – 753 год до н.э. Ромулом.</p> <p>Работа с лентой времени (математическая грамотность) Задание: решите задачу. Сейчас 2023 год. Рим был основан в 763 году до н.э. Сколько лет Риму.</p> <p>3. Управление в Риме царского периода.</p> <p><i>Задание: Прочитайте п. 3 на стр.218 и составьте схему управления Римом, впишите недостающие понятия в схему</i></p>	<p>легенды, задача обучающихся восстановить последовательность.</p> <p>Их выкормила волчица</p> <p>Поссорились, Ромул убил Рема</p> <p>Ромул</p> <p>Личная охрана царя</p> <p>Запись в тетрадь 763 год до н.э.</p> <p>Один решает у доски, остальные в тетради</p> <p>$2023 + 273 = 2276$ лет</p>	<p>9, КУД-3, КУД-4</p> <p>ПР-1, ПР-2, КУД-1, КУД-3, ПУД-9</p> <p>КУД-4, РУД-1, РУД-2, ЛР-1, ЛР-3, ПУД-1, ПУД-6, ПУД-9</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Управление Древним Римом</p> <pre> graph TD Царь[Царь] Сенат[Сенат] Народное_собрание[Народное собрание] Патриции[Патриции] Патриции --> Народное_собрание Народное_собрание --> Сенат Сенат --> Царь Патриции --> Царь Царь -.-> Народное_собрание </pre>		
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p>Поймай кубик и закончи предложение на одной из его граней предложение:</p> <p>На сегодняшнем уроке я понял..., я узнал..., я разобрался... На этом уроке меня порадовало... Я похвалил бы себя... Особенно мне понравилось... После урока мне захотелось... Я мечтаю о... Сегодня мне удалось... Я сумел... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я научился... Меня удивило... Почувствовал себя исследователем ...</p>	<p>Ловят кубик и продолжают фразу, передают кубик следующему по своему выбору.</p>	<p>ЛР-4, ПУД-4, КУД-4, РУД-2</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p>Подсчет жетонов, выставление оценок, запись домашнего задания</p>		

Рабочий лист



Заполните таблицу

Греция	Рим

Задание «Найди ошибки в тексте и справь их»

Город Рим возник на берегу реки Тигр в Италии. Италия располагалась на Балканском полуострове. Несмотря на холодный климат, недостаток пастбищ и земель, в стране развивалось хлебопашество. Вдоль Аппенинского полуострова тянулись высокие горы Альпы.

Запишите имена, которые встретились вам в легенде _____

Заполните схему управления Рима в царском периоде



Амулий приказал слугам
выбросить близнецов в Тибр.
Волчица вскормила
близнецов
Пастух нашел детей и принес
их домой
Детей называли Ромул и Рема
Ромул основал город на
Палатинском холме и назвал
его Римом

Ромул стал первым царем
Рима

**На сегодняшнем
уроке я понял...,
я узнал...,
я разобрался...
меня порадовало...
Я похвалил бы
себя...**

**Особенно мне
понравилось...
После урока мне
захотелось...
Я мечтаю о...
Сегодня мне
удалось...
Я сумел...
Было интересно...
Было трудно...
Я понял, что...
Теперь я могу...**

Я почувствовал,

что...

Я научился...

Меня удивило...

Почувствовал себя

исследователем ...