

Ф.И.О. учителя _____ Стюхина Альбина Владимировна _____

Тема урока Класс Дата проведения	Тип урока	Планируемые результаты	Технология(-ии) (цель применения)	Виды организации учебной деятельности	Формы оценивания результатов урока
Крестьянские восстания во Франции и Англии. 6 класс. 24.04.2023г.	Изучение нового материала	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины, ход, итоги и значение Жакерии и восстания Уота Тайлера; - сравнивать эти восстания, выделяя общее и особенное. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать исторические события по заданным критериям; - работать с различными источниками информации (текст, карта, иллюстрация), 	<p>Технология развития критического мышления (приём «Зигзаг») и метод case-study (анализ исторических ситуаций).</p> <p>Цель применения-умение работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений. Умение критически мыслить, работать в сотрудничестве с другими учащимися.</p> <p>Учебные задания для разных этапов учебного занятия:</p> <p><i>Мотивационно-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение двух исторических событий по заданным критериям. - Анализ исторического источника (хроника, указ, карта). - Решение проблемной ситуации (кейса). - Участие в дискуссии, аргументация своей точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверочная работа по таблице сравнения. - Защита групповых решений кейса. - Составление исторического комикса или плаката «Требования восставших». - Самооценивание и взаимооценивание выступлений. <p><i>Оценочный этап</i></p> <p>10. Проверочная работа по заполнению сравнительной таблицы.</p> <p>11. Защита групповых решений кейса и их аргументация.</p>

	<p>извлекать и систематизировать данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственную позицию по проблеме социального конфликта; - развивать навыки работы в группе, ведения дискуссии. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причины социальной несправедливости в Средневековье и её последствия; - формировать ценностное отношение к социальной справедливости и борьбе за права. 	<p><i>целевой этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите два изображения: сцены Жакерии и восстания Уота Тайлера. Что общего вы видите? (Крестьяне с орудиями труда). 2. Прочитайте отрывки из средневековых хроник о восстаниях. Какова позиция автора? 3. Сформулируйте тему урока. 4. Сформулируйте цель урока. (Сравнить причины и последствия двух крупнейших крестьянских восстаний Средневековья). <p><i>Операционно-деятельностный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сформулируйте проблемный вопрос. (Почему, несмотря на поражение, эти 		
--	--	---	--	--

			<p>восстания считаются важным этапом в истории?)</p> <p>6. Работа в группах по методу «Зигзаг»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Этап 1. Экспертные группы изучают материал по одной стране (Франция / Англия) по плану: причины, ход, итоги, значение.- Этап 2. Смешанные группы (по одному эксперту от каждой страны) делятся информацией и заполняют сравнительную таблицу. <p>7. Каждая смешанная группа представляет свой анализ и выводы.</p> <p>8. Совместное обсуждение проблемного вопроса и формулирование общего вывода.</p> <p>9. Решение кейса: «Феодал после восстания: какие</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>изменения он должен провести, чтобы избежать нового мятежа?»</p> <p><i>Рефлексивный этап</i></p> <p>12. Заполните анкету «Что я думал о крестьянских восстаниях до и после урока?».</p> <p>13. Обсудите, какие современные параллели можно проводить с изученными событиями.</p>		
--	--	--	---	--	--