

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Учитель: Ефремова Т.Г.

Класс: 5

Предмет: английский язык

Тема урока: «Тур по Лондону»

Цель урока: активизация лексических единиц по теме «Достопримечательности Лондона»

-образовательная: активизировать употребление лексики по теме «Достопримечательности Лондона», формировать произносительные навыки.

-развивающая: развивать фонетические навыки, умение классифицировать, умение планировать и оценивать деятельность, коммуникативные УУД.

-воспитательная: прививать интерес к культуре страны изучаемого языка.

Используемая технология обучения/ тип урока: урок построения системы знаний с элементами системно-деятельностного подхода.

Используемые методы: наглядные, практические и словесные.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Планируемые результаты

-Предметные результаты: повторят ЛЕ по теме, смогут называть и узнавать достопримечательности Лондона.

Метапредметные результаты:

-регулятивные УУД: совместное планирование деятельности на уроке.

-познавательные УУД: распределят слова на группы по звукам, смогут соотнести части названий достопримечательностей и сравнят свои ответы с эталоном.

-коммуникативные УУД: поиск информации, смогут договориться в группе и зафиксировать свой результат.

Личностные результаты: выражают свое желание/нежелание посетить ту или иную достопримечательность, адекватная самооценка, понимание причин успехов и неудач.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация, раздаточный материал.

Этап урока/Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные)
Организационный этап Цель: развитие мотивации учения 1 min	-Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please! -How are you? <i>Приветствие и эмоциональный настрой на работу.</i>	-Good morning! -I am fine! -I am OK.	Коммуникативные УУД: смогут взаимодействовать с учителем
Постановка цели и задач урока. Целеполагание. Цель: формирование навыков целеполагания. 4 min	-Do you like to travel? (<i>Любите ли вы путешествовать?</i>) -Today we are going to visit some interesting places. (<i>Сегодня мы собираемся посетить интересные места.</i>) And I want you to try to find out what place it is. (<i>И я хочу, чтобы вы попытались узнать это место.</i>) -Look at the screen, please. (слайд 1) -How do you think what city is it? (<i>Как вы думаете, что это за город?</i>) -You are so clever! It's really London. (<i>Умницы! Это действительно Лондон.</i>) -Could you guess the topic of our lesson? (<i>Можете ли вы догадаться, какая тема урока?</i>) -What is it? -What do usually tourists do when they visit new city? (<i>Что обычно делают туристы, когда приезжают в новый город?</i>) -Раз мы с вами путешествуем, рассматриваем достопримечательности, то должны ли мы узнавать и правильно называть достопримечательности? -Какая цель нашего урока? -What will we do at the lesson during our trip? (<i>Что мы будем делать, чтобы добиться нашей цели?</i>) Учитель совместно с детьми составляют план работы на уроке.	-Yes, I do. (No, I don't.) -It is London. -Yes, we could. -London trip. London tour. Visit in London. -take photos, buy souvenirs, see sights... (фотографируют, покупают сувениры, рассматривают достопримечательности и т.д.) -Yes. -Узнавать и правильно называть достопримечательности, научиться применять в речи. -повторять слова, названия достопримечательностей, читать, слушать, играть.	Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность, ставить цель. Коммуникативные УУД: уметь правильно реагировать на поставленные вопросы.

	Plan: 1. repeat 2. sights 3. listen 4. read 5. answer 6. learn -OK. Today we are going to visit some interesting places in London. (<i>Хорошо. Сегодня мы посетим некоторые интересные места в Лондоне</i>)																				
Фонетическая зарядка Цель: актуализация необходимого на уроке лексического материала. 3 min	-But I think you must know English well to make your trip. Let’s see whether you are ready to travel. (<i>Я думаю, что вы должны знать английский хорошо, чтобы совершить поездку. Давайте посмотрим, как вы готовы к поездке?</i>) -Listen to me and repeat after me. -Let’s find a house for each word. We’ll see how you know the rules of reading. (<i>Найдите каждому слову свой домик, распределите слова по звукам.</i>) -What sounds can you see? (<i>Какие это звуки?</i>) [æ] [ju:] [i] Travel, museum, capital, big, palace, beautiful, bridge, new, cathedral, British	Дети читают хором слова за учителем. Дети помещают слова в нужный домик. <table><tr><td>[æ]</td><td>[ju:]</td><td>[i]</td></tr><tr><td>travel</td><td>new</td><td>big</td></tr><tr><td>capital</td><td>museum</td><td>bridge</td></tr><tr><td>cathedral</td><td>beautiful</td><td>British</td></tr><tr><td>palace</td><td></td><td></td></tr></table>	[æ]	[ju:]	[i]	travel	new	big	capital	museum	bridge	cathedral	beautiful	British	palace			Познавательные УУД: распределяют слова на группы по звукам. Предметные результаты: смогут правильно произнести слова и классифицировать по группам.			
[æ]	[ju:]	[i]																			
travel	new	big																			
capital	museum	bridge																			
cathedral	beautiful	British																			
palace																					
Повторение лексического материала. Цель: актуализация знаний. 3 min	-And now let’s repeat the names of the sights. -Now, pupils, look at card number 1 and match to parts of these words. You have 2 minutes. (слайд 2) Учитель обращает внимание детей на карточку № 1. <table><tr><td><i>Big</i></td><td><i>Palace</i></td></tr><tr><td><i>Trafalgar</i></td><td><i>Abbey</i></td></tr><tr><td><i>Buckingham</i></td><td><i>London</i></td></tr><tr><td><i>Westminster</i></td><td><i>Bridge</i></td></tr></table>	<i>Big</i>	<i>Palace</i>	<i>Trafalgar</i>	<i>Abbey</i>	<i>Buckingham</i>	<i>London</i>	<i>Westminster</i>	<i>Bridge</i>	(<i>Дети повторяют названия достопримечательностей, выполняют задание на карточке: соединить названия</i>) <table><tr><td><i>Big</i></td><td><i>Ben</i></td></tr><tr><td><i>Trafalgar</i></td><td><i>Square</i></td></tr><tr><td><i>Buckingham</i></td><td><i>Palace</i></td></tr><tr><td><i>Westminster</i></td><td><i>Abbey</i></td></tr><tr><td><i>The House of</i></td><td><i>Parliament</i></td></tr></table>	<i>Big</i>	<i>Ben</i>	<i>Trafalgar</i>	<i>Square</i>	<i>Buckingham</i>	<i>Palace</i>	<i>Westminster</i>	<i>Abbey</i>	<i>The House of</i>	<i>Parliament</i>	Регулятивные УУД: уметь осуществлять самоконтроль и проверять по эталону. Предметные результаты: уметь сопоставлять части названий достопримечательностей.
<i>Big</i>	<i>Palace</i>																				
<i>Trafalgar</i>	<i>Abbey</i>																				
<i>Buckingham</i>	<i>London</i>																				
<i>Westminster</i>	<i>Bridge</i>																				
<i>Big</i>	<i>Ben</i>																				
<i>Trafalgar</i>	<i>Square</i>																				
<i>Buckingham</i>	<i>Palace</i>																				
<i>Westminster</i>	<i>Abbey</i>																				
<i>The House of</i>	<i>Parliament</i>																				

	<i>The House of Ben</i> <i>The Tower of Square</i> <i>Tower Parliament</i> -Your time is up. Let's check. (<i>Время вышло, давайте проверим по эталону</i>) (слайд 3) -Занесите свою отметку в лист оценивания – задание № 1. Write down your mark.	<i>The Tower of London</i> <i>Tower Bridge</i> Дети проверяют по эталону, опираясь на критерии оценки, заносят свои отметки в индивидуальный лист оценивания.	
Совершенствование аудирования Цель: умение выделять необходимую информацию. 6 min	-How do you think what is the best way to see London? -I suggest you listen for the one idea. (<i>Как вы думаете, какой самый лучший способ увидеть Лондон? Я предлагаю послушать одну идею</i>) (аудиозапись) (слайд 4) <u>Текст для аудирования:</u> -What are you doing on Saturday? -We are taking a tour of London. -That's nice. The best place to go is the London Eye. -The London Eye? What's that? -For tourists it's our famous attraction. It's a big wheel. It's very high, about 140 metres. -Oh, it could be interesting. -It is very interesting and exciting. From the top you can see: Big Ben, Buckingham Palace, 36 bridge on the Thames, 3 airports, 13 stadiums and a lot of other places. -that's fine. We'll start our tour with the London eye then. - What is the best way to see London? (<i>какой самый лучший способ увидеть Лондон?</i>) -That's fine. We'll start our tour with the London Eye then. (<u>вывешивается плакат с колесом обозрения</u>) -The London Eye is a top London attraction. And now I want you to watch London sights. Учитель предлагает посмотреть видеоролик о достопримечательностях Лондона. (ролик) (слайд 5) -Do you like city? (<i>Понравился город?</i>)	Дети высказывают свои мнения, предположения. -I think ... Дети слушают аудиозапись. -the London Eye Дети смотрят ролик о достопримечательностях. -Yes, we do. -Big Ben, Tower Bridge...	Предметные результаты: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного. Коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать с учителем, уметь воспринимать иноязычную речь.

	-What sights do you like the best? <i>(Какие достопримечательности понравились больше всего?)</i>		
Физминутка Цель: обеспечить кратковременный отдых для учащихся во время урока. 1 min	Let's have a rest. Stand up, please. Up down, up down Which is the way to London town? Where? Where? Up in the air, Close your eyes and you are there.		
Обобщение и систематизация знаний. Цель: умение узнавать достопримечательности и высказывать свое мнение. 7 min	-Well done! Now let's remember the sights of London and work in pairs. <i>(Работа в парах)</i> Учитель организует работу в паре по карточкам № 2. (слайд 6) -Take the card № 2. You should match name of the sightseeing with their definition. One definition is the odd <i>(Вам следует соединить название достопримечательности с его определением, одно определение лишнее)</i> -You have 3 minutes. Задание для детей с ОВЗ -Найти названия достопримечательностей Лондона (кроссворд) -Let's check. <i>(Проверка)</i> (слайд 7) -Занесите свою отметку в лист оценивания – задание № 2. Write down your mark. -Now let's play a game. Look at the screen and guess the sight of London. <i>(Посмотрите на экран и догадайтесь, какая это достопримечательность)</i> - What place is it? (слайд 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) - Is it Westminster Abbey? (No, it isn't) -Is it ... ? -What is it?	Дети выполняют работу на карточках в паре, соединяют названия интересных мест с их определением. 1-b 2-a 3-c 4-e 5-f Дети оценивают свою работу по образцу и заносят свои отметки в лист оценивания. Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы, называют достопримечательности. 1. It is Big Ben. 2. It is Buckingham Palace 3. It is Westminster Abbey 4. It is the Tower of London	Регулятивные УУД: уметь осуществлять самоконтроль и сравнивать по эталону. Познавательные УУД: уметь анализировать и выделять лишнее определение. Коммуникативные УУД: уметь договариваться в группе, отвечать на вопросы, уметь находить необходимую информацию. Предметные УУД: смогут соотнести названия достопримечательностей с их определением, узнают и правильно назовут достопримечательности по картинкам, составят мини-рассказ и представят классу.

	-Very good! -Now, you will work in groups. Every group has a picture with sights. You should go around classroom and find information about your sights. Then you should make a text. -Выберите человека, который будет представлять вашу работу. -You have 4 minutes. <i>(Учитель организывает работу в группах. У каждой группы листок с изображением достопримечательности, о которой обучающиеся должны найти информацию.)</i> -Let's check. (слайд 15) Учитель организывает проверку по эталону. Тексты выведены на экран. -Are you agree with this group? Учитель интересуется, хотели бы дети посетить эту достопримечательность. -Would you like to visit...? Why? Why not? -Оцените свою работу в группе: -если ваша группа выполнила свою работу верно, довольна своим результатом, то поднимите ! -если вы не совсем всё выполнили верно, допустили ошибки, то поднимите ?! -если у вас ничего не получилось и есть над чем поработать, поднимите ? -Thank you.	5. It is Trafalgar Square 6. It is Tower Bridge 7. It is London Eye Дети должны ходить вокруг класса и находить необходимую информацию об их достопримечательности. Затем составить мини-рассказ и представить классу. -Yes, we are agree. -No, we are disagree. -Yes, I'd like visit ... because... Дети отвечают на вопрос и высказывают своё мнение. Дети оценивают свою работу в группе	
Рефлексия. Цель: соотнести цели урока и его результатов,	-Your homework will be to answer the questions. -What sights would you like to visit and why? (слайд 16) Домашнее задание выведено на экран и	Дети выбирают карточки с домашним заданием: -ответить на вопросы самостоятельно;	Регулятивные УУД: умение оценивать результат своей деятельности, анализировать свою работу.

самооценка. 7 min	подготовлены карточки. Те, кто желает получить отметку 5, должен самостоятельно ответить на вопросы и максимально правильно записать. Те, кто желает получить 4, может воспользоваться карточкой-опорой. -Итак, мы добились поставленной цели? -Всё, что запланировали, выполнили? -What task was easy for you? -Что было легким для вас? -What was difficult for you? -Что вызывало трудность при работе на уроке? -What was the most interesting at the lesson? -Что больше всего вам понравилось на уроке? -Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня на уроке и прикрепите капсулу на колесо обозрения. Занесите свою отметку в лист оценивания. (слайд 17) <i>Шевелить мозгами (зеленый)- To put on your thinking-cap.</i> <i>Слышать краем уха (желтый)- To listen with half an ear.</i> <i>Хлопать ушами (красный)- To look blank.</i> Учитель оценивает работу обучающихся в устной форме. Отметки выставляются учителем на следующем уроке, просмотрев карточки и индивидуальные листы оценивания детей. -Thank you for your activity. The lesson is over. Good bye.	-ответить на вопросы с помощью опоры. Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Дети оценивают свою деятельность на уроке, с помощью фразеологизмов и заносят свои отметки в лист оценивания.	Личностные результаты: адекватная самооценка, понимание причин успеха и неуспеха. Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем.
------------------------------	--	---	--