

Ф.И.О. учителя _____ Стюхина А.В. _____

Тема урока Класс Дата проведения	Тип урока	Планируемые результаты	Технология(-ии) (цель применения)	Виды организации учебной деятельности	Формы оценивания результатов урока
Религиозные верования египтян.5 класс.9.10.2023г.	Изучение нового материала	Предметные результаты: - называть основных богов Древнего Египта; - объяснять связь между обожествлением сил природы и занятиями египтян; - описывать основные религиозные обряды (погребальный культ, культ фараона); - раскрывать значение религии в укреплении власти фараона. Метапредметные результаты:	Технология проблемного диалога с элементами РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо). <i>(цель применения-</i> формирование у учащихся навыков анализа информации, самостоятельного мышления и коммуникации, развитие умений, для адаптации в современном информационном обществе, выделять причинно- следственные связи,	- Анализ текста исторического источника (миф, описание обряда). - Установление причинно- следственных связей между верованиями и образом жизни египтян. - Создание схематического изображения взаимосвязей в пантеоне богов. - Участие в учебном диалоге, выдвижение гипотез. 8. Подготовьте краткое сообщение от группы с выводами. 9. На основе	Тестирование. Составление схемы «Пантеон богов Египта». Презентация мини- проекта «Бог и его сфера влияния». Самооценивание. Взаимооценивание. 12.Проведите взаимооценку схем, созданных другими группами, по критериям (полнота,

		<p>- анализировать иконографию богов, выдвигать гипотезы об их функциях;</p> <p>- работать с текстом исторического источника, извлекать необходимую информацию;</p> <p>- планировать групповую работу, распределять роли, представлять результат;</p> <p>- развивать навыки публичного выступления и аргументации.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознавать роль религиозных представлений в формировании картины мира древнего человека;</p> <p>- уважительно относиться к культурному наследию древних цивилизаций.</p>	<p>отличать факты от мнений, формулировать гипотезы и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проблемный диалог в рамках этой технологии стимулирует учащихся к поиску решений, обсуждению противоречий и формулированию собственных вопросов, усвоить материал, развить умение мыслить нестандартно, видеть альтернативные точки зрения и находить компромиссы.</p> <p>Учебные задания для разных этапов учебного занятия:</p> <p><i>Мотивационно-целевой этап</i></p> <p>1. Рассмотрите изображения</p>	<p>выступлений всех групп сделайте общий вывод по проблемному вопросу.</p> <p>10. Выполните творческое задание: создайте схему «Пантеон богов Древнего Египта» с указанием сфер их влияния.</p> <p><i>Оценочный этап</i></p> <p>11. Выполните тест на проверку знания основных богов и их атрибутов.</p>	<p>точность, наглядность).</p> <p><i>Рефлексивный этап</i></p> <p>13. Заполните таблицу «Я узнал / Я понял / Мне было интересно».</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>египетских богов (Ра, Осирис, Исида, Сет). Что их объединяет? (Зооморфные черты, символы).</p> <p>2. Прочитайте отрывок из «Книги мёртвых». Какие ценности и страхи отражает этот текст?</p> <p>3. Сформулируйте тему урока.</p> <p>4. Сформулируйте цель урока. (Понять, как религиозные верования определяли жизнь древних египтян).</p> <p><i>Операционно-деятельностный этап</i></p> <p>5. Сформулируйте проблемный вопрос. (Почему египтяне изображали богов с головами животных?)</p> <p>6. Составьте план исследования в группах:</p> <p>- Группа 1: Боги</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>природных явлений (Ра, Геб, Нут).</p> <p>- Группа 2: Боги загробного мира (Осирис, Анубис).</p> <p>- Группа 3: Культ фараона и его божественная сущность.</p> <p>7.Изучите материалы учебника и предложенные исторические источники по своему направлению.</p>		
--	--	--	---	--	--