

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема урока: Сложные ситуации в общении и способы их разрешения. Как решать конфликты.

Класс: 1

Технология: создание и анализ воспитывающих ситуаций

Цель занятия: развитие умения управлять эмоциями в конфликтной ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные: учащиеся получают возможность для формирования:

уважительного отношения к мнению другого человека; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: учащиеся получают возможность научиться:

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные: ребенок знает некоторые возможные причины конфликтов и может спрогнозировать их возникновение; понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.

Оборудование и материалы, необходимые для работы на занятии:

Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня», текст «Сказка о том, как поссорились двое друзей» Сергей Газукин, сюжетные карточки из игрового комплекта (№ 21, 22, 25, 27, 28, 29, 31), принадлежности для рисования

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	Педагог предлагает детям послушать рассказ.	фронтальная	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Что произошло в рассказе? Как вы поняли, что	Учащиеся получают возможность для формирования: самостоятельности и личной	Учащиеся получают возможность научиться: использовать речевые средства для решения	Ребенок знает некоторые возможные причины конфликтов и

			<p>зайцы поссорились? Что в их поведении указывает на ссору? Кто из вас когда-нибудь был участником ссоры? Что вы чувствовали в этот момент?</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>может спрогнозировать их возникновение; понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.</p>
<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Педагог предлагает объединиться в группы. Каждой группе выдаются карточки из игрового комплекта (№ 21, 22, 25, 27, 28, 29, 31) На одной карточке изображен конфликт между персонажами, на другой его нет. Группам предлагается определить, на какой карточке из двух показан конфликт,</p>	<p>групповая</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения</i> Какие ещё бывают причины конфликтов? Из-за чего могут поссориться дети в классе? Может ли произойти ссора между взрослым и ребёнком? Что может стать причиной для такой ссоры?</p>	<p>Учащиеся получают возможность для формирования: навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться: признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Ребенок знает и понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.</p>

	объяснить свой выбор и рассказать, из-за чего, как им кажется, он произошел.					
Этап изучения новых знаний	Педагог задает вопросы об эмоциях и записывает на доске названия эмоций, которые, по мнению детей, могут сопровождать конфликт.	фронтальная индивидуальная	<p><i>Вопросы для обсуждения</i> Какие эмоции люди чаще всего испытывают в конфликтах? Могут ли люди во время конфликта испытывать грусть? Приведите примеры таких ситуаций. Задание из рабочей тетради №1 Изобразить эмоции, которые возникают у тебя в конфликте, в виде фигур разной формы, размера и цвета. Подпиши название каждой эмоции.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i> Представьте себе, что в этой рамке находятся все эмоции, которые вы испытываете в конфликтах. Какую эмоцию вы чувствуете</p>	Учащиеся получают возможность для формирования: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учащиеся получают возможность научиться: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.	Ребенок знает некоторые возможные причины конфликтов и может спрогнозировать их возникновение; понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.

			<p>в конфликтах чаще всего? На какую фигуру она похожа? Какого размера и цвета фигура? Какие ещё эмоции вы можете испытывать в конфликтах?</p>			
<p>Этап самоконтроля</p>	<p>Игра «Волны и ветер» Представьте себе корабль, который плывет по океану. Волны весело качают его, ветер надувает паруса и направляет корабль вперед. А теперь представьте, что начался шторм. Волны поднимаются высоко и с грозной силой бьются о палубу. Ветер свирепо гудит и рвет паруса. В шторм волны и ветер, которые раньше были помощниками, становятся слишком сильными. Они</p>	<p>фронтальная</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения</i> Вы уже знаете, что эмоции наши друзья. Они помогают нам. Как вы думаете, во время ссоры эмоции меняют свою силу? Какими они становятся? Как сильные эмоции влияют на наше поведение в конфликте? Помогают ли они решить конфликт, помириться, договориться? Что может случиться, если в конфликте наша злость станет слишком сильной, как шторм? Что будет, если во время ссоры наша грусть станет слишком сильной? А страх?</p>	<p>Учащиеся получают возможность для формирования: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.</p>	<p>Ребенок знает некоторые возможные причины конфликтов и может спрогнозировать их возникновение; понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.</p>

	несут большие неприятности для корабля. Давайте попробуем сравнить эмоции во время ссоры со штормом.		Что можно сделать, чтобы не было слишком сильных эмоций в конфликте? Какие способы снижения силы эмоций вы уже знаете?			
Этап рефлексии деятельности	Игра «Быстро-медленно» Педагог предлагает познакомиться с одним из способов управления эмоциями, который они смогут использовать в конфликте. Детям нужно напрячь все свои мышцы и выполнять движения, которые будет называть педагог, очень быстро и резко, сохраняя мышцы напряжёнными. Затем педагог предлагает детям расслабить мышцы и выполнять	фронтальная	<i>Вопросы для обсуждения</i> Как вам было комфортнее двигаться – быстро или медленно? Какие у вас были ощущения, когда вы двигались быстро? Как менялось ваше состояние, когда вы начинали двигаться медленнее? Как мы двигаемся, когда с кем-то ссоримся, злимся, конфликтуем? Что будет, если мы постараемся в таких ситуациях замедлить наши движения?	Учащиеся получают возможность для формирования: уважительного отношения к мнению другого человека; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со	Учащиеся получают возможность научиться: применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её	Ребенок знает некоторые возможные причины конфликтов и может спрогнозировать их возникновение; понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.

	<p>движения очень медленно, сохраняя мышцы расслабленными. Педагог называет движения в том же порядке, что и в первый раз.</p>			<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.</p>	
--	--	--	--	--	---	--