

## Технологическая карта открытого урока по литературному чтению (букварный период)

**ФИО учителя:** Крупина Екатерина Андреевна

**Тема урока:** Заглавная и строчная буква Б б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б,б

**Класс** 1г

**Цель урока:** познакомить с буквой Б, б, звуками [б],[б']. Научить давать характеристику звуков [б],[б'], читать слоги с буквой Б,

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- обучающиеся будут знать звуки [б], [б'] и их отражение на письме с помощью буквы б, давать характеристику буквы, читать слоги, составлять схемы слов, место буквы б на «ленте букв»;
- будут уметь находить букву б в словах и в предложениях, совершенствовать устную речь.

**Личностные:**

- будут учиться сотрудничать с учителем, одноклассниками;
- будут учиться точно и полно излагать свои мысли.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

- обучающиеся будут учиться ставить цели к уроку;
- строить речевые высказывания.

*Коммуникативные:*

- обучающиеся будут учиться работать в парах, слушать собеседника и вести диалог.

*Регулятивные:*

- обучающиеся будут учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.

**Ресурсы :** учебник УМК «Школа России» В.П. Горецкий «Азбука» 1 часть , наглядный материал:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
			Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p><b>I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (1-2 мин.)</b></p> <p>Цель: основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>Добрый день, дети. Ваше настроение такое же хорошее, как и погода за окном?</p> <p>- Ребята, я рада видеть вашу заинтересованность, любопытные глаза, добрую улыбку. Теперь повернитесь друг к другу и улыбнитесь ещё раз.</p> <p>- Хорошо, посмотрите на меня. Я тоже рада вас видеть и надеюсь, что сегодня на уроке вы порадуете меня своими ответами.</p> <p>- Сели правильно: спину ровно, руки на парте.</p> <p>- Напомню, что отвечаем мы только по поднятой руке и не в коем случае не выкрикиваем.</p> <p>- Ребята, сегодня у нас не обычный урок обучения грамоте, а урок-экскурсия. А куда именно мы отправимся вы сейчас узнаете.</p> <p>- Размещаю на доске ребус. Дети отгадывают (Зоопарк).</p> <p>- Верно. Это зоопарк.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">7, 6, 4, 1, 2, 3</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на работу.</p>	<p>Выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и фиксация</b></p>	<p>- Ребята, откройте учебники на стр. 96. Рассмотрите иллюстрацию, что на ней изображено? Прочитайте отрывок. Ответь на вопросы: Что делает белка?</p>	<p>Открывают учебники, читают стихотворение, отвечают на вопросы.</p>	<p>Планировать свою деятельность</p>	<p>Уметь слушать и слышать,</p>	<p>Читать и слушать, извлекая</p>

<p><b>затруднений в пробном действии (5-6 мин).</b>  <b>Цель</b> этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Какие орешки? Какие у орешков скорлупки? Кто охраняет белку? А кто это человек с пером? Что он делает?</p> <p>- Вчера в зоопарке работал очень рассеянный зоотехник. Он забыл закрыть клетки. Вот животные и бродят по территории зоопарка. Нам надо помочь, и навести здесь порядок до прихода посетителей. (Развешиваю картинки животных (барсук, белка, бурундук, баран, зебра, голуби) и их место нахождения). Детям нужно соотнести животного и его место нахождения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  нора         </div> <div style="text-align: center;">  дупло         </div> <div style="text-align: center;">  дерево         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  Бассейн         </div> <div style="text-align: center;">  вольер         </div> </div> <p>- Итак, в зоопарке порядок. Можно начинать экскурсию.          Вот так лошадка! –          Воскликнул Андрейка, —          Словно большая тетрадка в линейку!          Кого увидел Андрейка?          - Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в слове?          - Произнесите первый слог. Из каких звуков он состоит?          - Назовите второй слог. Из каких звуков состоит этот слог?          - Произнесите первый слог и выделите голосом</p>	<p>Соотносят картинку животного, проговаривая его название, с местом обитания.</p> <p>Андрейка увидел зебру.</p> <p>Произносят слово по слогам. В слове 2 слога.          [з'] [э] ([б])</p> <p>[р] [а]</p> <p>Характеризуют звук б</p>	<p>ь на уроке, организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме</p>	<p>нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>последний звук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесите звук [б]. Какой он, гласный или согласный? Почему?</li> <li>[б] твердый или мягкий?</li> <li>- Закройте уши и произнесите звук [б]. Какой звук, звонкий или глухой?</li> <li>- Подведем итог: расскажите, что вы узнали о звуке [б]. Составьте схему слова.</li> <li>- А вот к кормушке прилетели ГОЛУБИ.</li> <li>- Назовите согласный звук в слиянии БИ.</li> <li>- Произнесите [б']. Какой он, гласный или согласный? Почему?</li> <li>[б'], твердый или мягкий?</li> <li>- Закройте уши и произнесите звук [б'] . Какой звук, звонкий или глухой? Постройте схему слова.</li> </ul>	<p>Составляют схему слова</p> <p>Характеризуют звук б'</p> <p>Строят схему слова.</p>			
<p><b>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин).</b>  <b>Цель -</b>  организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник на странице 97.</li> <li>- Прочитайте слоги (Фронтальная работа: читают в разном порядке)</li> <li>БА</li> <li>БИ</li> <li>БЕ</li> <li>БУ</li> <li>БО</li> </ul> <p>Провести гимнастику для глаз</p>	<p>Читают слоги в разных направлениях</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>Умение сравнивать, делать выводы;</p>

<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения (постановка цели) (1—2 мин).</b>  <b>Цель</b> - постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Дети, наверное, вы догадались чем мы сегодня будем заниматься?  Какая тема урока?  Все верно, сегодня мы с вами познакомимся с буквой Б б, со звуками [б'] [б].</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с новой буквой, а также со звуками, которые она обозначает.</p>	<p>Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p><b>V. Реализация построенного проекта (10-15 мин)</b>  <b>Цель</b> - построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>Работа с текстом на странице 97. Вопросы: Как озаглавить текст? Где были дети? Какие деревья росли в парке? Кого видели в парке? Что делала белка? Где была белка? Что ела белка? Как кормили белку? Кто видел белку? Какая она?  - Найдите слово в тексте, которое соответствует схеме.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Почему именно к этому слову подходит схема?  Произнесите слово по слогам, охарактеризуйте каждый слог.</p>	<p>Отвечают на вопросы прочтением ответа</p> <p>Данной схеме соответствует слово баранки(</p> <p>Слог-слияние) [б] – согласный, твердый. [а] – гласный, красным цветом, Второй слог ра – слог слияние с примыканием, [р] – согласный, твердый, [а] – гласный, красным цветом, [н] – согласный, твердый, синим цветом, последний слог – ки (слог-слияние) [к] – согласный,</p>	<p>Действовать по алгоритму, правилу</p>	<p>Аргументировать свое мнение</p>	<p>Использовать информацию для решения учебной задачи</p>

		мягкий, зеленым цветом, [и]- гласный			
<p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>  <b>Цель:</b> является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p> <p><b>Итог урока.</b>  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Откройте страницу 98. Соотнесите рисунки и слова (фронтальная работа)  - Придумайте предложение со словом азбука.  Составьте схему к слову азбука.  - Сколько слогов в слове? (3 слога). Охарактеризуй первый. (.)</p> <p>- У каждого из вас на парте есть изображение схемы-человечка. Напишите на ней букву, с которой мы сегодня познакомились. Вспомните, какие звуки</p>	<p>Придумывают предложения со словом азбука. Первый слог – аз, [а] – гласный, обозначаем красным, [з]- твердый, согласный, синим цветом; Второй слог [бу] – слог-слияние, [б] – согласный, твердый, [у] – гласный, обозначаем красным цветом. Последний слог [ка] – слог-слияние [к] – согласный, твердый, синим цветом [а] – гласный, красным цветом</p>	<p>Осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>

	<p>может обозначать эта буква, раскрасьте башмачки и нарисуйте, если потребуется, головной убор. (Выполняют задание).</p> <p>- Поднимите вверх своих звуковичков.</p> <p>- Продолжи фразу: Я узнал ..... Я научился ..... Мне понравилось .....</p> <p>Встаньте те, кто доволен своей работой на уроке. Спасибо за работу!</p>				
--	--	--	--	--	--