

Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе на тему «Связь имени прилагательного с именем существительным»

Класс: 2 в

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Связь имени прилагательного с именем существительным»

Дата проведения: 8.04.2025

Тип: Открытие новых знаний

Цель урока: формирование знаний о значении и употреблении в речи имён прилагательных; установление связи имени прилагательного с именем существительным.

Задачи урока:

Дидактические: научить, правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета;

Развивающие: развивать устную-монологическую речь;

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, групповая, технология развития критического мышления; технология оценки учебных успехов; игровая технология;

Оборудование: учебник русского языка, рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал, доска, мел.

УУД:

Предметные: формирование умения ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке

Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свои мысли в устной форме

Познавательные: добывать новые знания

Личностные: формирование словарного запаса

Ход урока

Этапы урока	Деятельность		УУД	Время
	учителя	учащихся		
Стадия вызова	1.Мотивация. Давайте наш сегодняшний урок начнём с хорошего настроения и пожелания друг другу добра. В парах, стоя лицом друг к другу: Я желаю тебе добра! (рука на своей груди) Ты желаешь мне добра! (рука на груди соседа) Мы желаем друг другу добра! (обнимаемся) Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа) Я тебе помогу! (рука на своей груди) Я очень рада, что у вас прекрасное настроение и надеюсь вам будет интересно работать на уроке, урок пройдет с большой пользой для вас.	Приветствуют учителя, выполняют движения, желая друг другу добра.	Регулятивные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД	2 мин
	2. Минутка чистописания Посмотрите внимательно на строку, записанную на доске. Определите, какая буква должна закончить этот ряд. Её мы будем писать на минутке чистописания: п, в, с, ч, п, с,..... Как вы думаете, первые буквы могут быть написаны чего? (предположения детей) Написаны первые буквы дней недели, за субботой идёт воскресенье. Определите порядок написания букв в строке:	Обобщают, делают вывод, определяют последовательность написания буквы, отвечают на вопросы.	Познавательные УУД Регулятивные УУД	5 мин

	Ввя, Вву, Вве,			
	3. Актуализация знаний учащихся. Работа в парах. Поработаем в парах. Вспомним, всё, что знаем об имени прилагательном и составим кластер (Раздаточный материал для каждой группы – схема кластера, приложение урока)	Работа в паре, заполнение кластера, обобщение материала	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	3 мин
Стадия осмысления	1. Создание игровой ситуации. Работаем в группе, соблюдая правила работы в группе. Индивидуальные задания для каждой группы, используя дифференцированный подход творческих способностей каждого ученика. (раздаточный материал, приложение урока) 1 группа: Описание медведя. (Картинка медведя) Придумать небольшое сообщение о медведе, используя как можно больше прилагательных. 2 группа: Расскажи о своих друзьях, используя прилагательные: зеленоглазые, быстрые, смелые, отзывчивые, добрые, 2 группа: Описание зайца. Прочитайте предложение. У него есть уши, хвост, шерсть, зубки. Дополните предложение прилагательными, чтобы было понятно о ком идёт речь. Слова для справок: острые, короткий, белая,	Игра. Выполняют задания, рассказывают, описывают предметы, делают выводы, работают в группе.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	5мин

	серая, длинные. У него есть _____ уши, _____ хвост, _____ шерсть, _____ зубки. 3 группа: Описание помидора. (Картинка помидора). По цвету _____. По вкусу _____. По размеру _____. На ощупь _____. Давайте сравним ваши рассказы. Определим какая группа более точно описала свой предмет. Давайте сделаем вывод. Какую роль играют имена прилагательные в русском языке? (Помогают описывать предмет			
	2. Использование приема «Фишбоун». (Скелет рыбы на доске). (Приложение к уроку) Учащиеся будут записывать все факты и аргументы. Работа с учебником. Упр. 153 (в парах). Что будем читать? Прочитайте выразительно загадки и постарайтесь их отгадать. Найдите и запишите имена прилагательные в каждой загадке. Определите, какую роль они играют? (называют цвет, признаки предмета) Вывод: имена прилагательные называют цвет,	Называют проблему, факты и аргументы, работают с учебником, обобщают и делают выводы, запись фактов и аргументов на скелет.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	7 мин

	форму, размер, качество. (Записать на скелет (факты и аргументы).			
	Вам понравились Ромашки			
	3. Физминутка «Ромашки»	Выполняют движения	Коммуникативные УУД	2 мин
	4. Работа с текстом учебника. В какой сказке ещё можно встретить волшебный цветок. А как он называется? Кто автор данной сказки? Знакомство с содержанием отрывка упр. 154. Чтение сказки. Какие слова помогли вам представить красоту цветика? Все это слова какой части речи? Прочитаем этот текст, исключив имена прилагательные? Сравним два текста. Какой текст дает полное представление о цветике – семицветике? Какую роль сыграли имена прилагательные в этом тексте? (Текст понятен, интересный). Какую роль играют имена прилагательные в русском языке? Вывод: Имена прилагательные делают нашу речь красивой, яркой, интересной, понятной. (Записать на скелет (факты и аргументы).	Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя, находят имена прилагательные, сравнивают тексты, обобщают и делают выводы, запись фактов и аргументов на скелет.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	6мин
	5. Работа с последним предложением. Спишите последнее предложение в тетрадь. Подчеркните имена прилагательные. Что хотел сказать с этими прилагательными нам автор сказки? (Точно	Обобщают и делают выводы, самопроверка и самооценка работы, запись фактов и аргументов на скелет.	Познавательные УУД Регулятивные УУД	5 мин

	описать волшебный цветок). Самопроверка и самооценка выполнения задания с образцом. Для чего нужны имена прилагательные в речи? Вывод: имена прилагательные нужны для точного описания предметов. (Записать на скелет (факты и аргументы).		Коммуникативные УУД	
	6. Физминутка для глаз.	Выполняют движения	Коммуникативные УУД	2 мин
	7. Работа с учебником. Выполнение задания из упр. 153 К именам существительным выписать прилагательные, используя вопрос. Проверка: работа в группах. Слова, какой части речи, уточняют имена прилагательные? (существительные) Вывод: служат для уточнения имен существительных. (Записать на скелет факты и аргументы). Вывод общий: речь человека становится яркой, выразительной, красивой.	Уточнение имен существительных именами прилагательными, проверка работы в группе, запись фактов и аргументов на скелет.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	5 мин
Стадия. Рефлексия	1. Смогли в течение урока ответить на вопрос, который стоял перед нами? Возвращаемся к кластеру и заполняем последнюю графу.	Работа в паре, заполнение кластера, обобщение материала	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	1 мин
	2. Создание синквейна.	Работа в группе.	Познавательные УУД	2 мин

	1. Прилагательное 2. Яркое, созвучное. 3. Называет, уточняет, украшает, обобщает 4. Интересная часть речи. 5. Важно.		Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	
Литература: 1. Учебник В.П. Канакина «Русский язык» 2 класс, 2. Рабочая тетрадь у учебнику. 3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ 4. http://100-bal.ru/literatura/				