

Конспект открытого урока по русскому языку

Учитель: Мельникова Л.В.

Класс: 2г

Дата проведения: 07.04.2025г

Тема: «Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных».

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные (ИКТ), 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

Цель: Формирование у учащихся представления о роли имен прилагательных в речи и умения определять число имен прилагательных.

Планируемые результаты:

- **Предметные:**

- Знать, что имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*.
- Понимать роль прилагательных в речи (делают её точной, яркой, выразительной).
- Уметь определять число имени прилагательного, согласовывать прилагательные с именами существительными в числе.

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.
- **Познавательные:** уметь находить необходимую информацию, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, работать в парах и группе, договариваться и приходить к общему решению.

- **Личностные:** Формирование интереса к русскому языку, позитивного отношения к учёбе, навыков сотрудничества.

Оборудование:

- Интерактивная доска (или проектор).
 - Презентация к уроку (слайды с загадками, иллюстрациями, заданиями).
 - Карточки для индивидуальной и групповой работы.
 - Сигнальные карточки (для единственного и множественного числа).
 - Музыка для физкультминутки.
 - «Волшебный сундучок» с предметами (мягкая игрушка, ароматное яблоко, колючий ёжик (игрушка), разноцветные ленточки).
-

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (1-2 мин)

- **Цель:** Создать благоприятный психологический настрой.
- **Метод:** Игровой, здоровьесберегающий.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, подарим свои улыбки гостям и начнём наш урок с хорошим настроением. Я желаю вам удачи и интересных открытий!

II. Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. (5 мин)

- **Цель:** Вспомнить изученное об имени прилагательном и подвести к новой теме.
- **Метод:** Игровой, проблемный (технология развития критического мышления).

1. Игра «Волшебный сундучок» (4К: коммуникация, креативность)

Учитель достаёт из сундучка предметы (по одному).

- Достает мягкую игрушку: «Что это? (Заяц). А какой он?» (Дети подбирают прилагательные: мягкий, белый, пушистый).
- Достает яблоко: «Что это? А какое оно?» (Красное, сочное, душистое, круглое).
- Достает ёжика: «А этот предмет какой?» (Колючий, маленький, серый).

Учитель: Молодцы! Слова, которые вы назвали, – это имена прилагательные. На какие вопросы они отвечают? (*Какой? Какая? Какое? Какие?*). Для чего они нужны в речи? (Чтобы описать предмет, сделать нашу речь красивой и понятной).

2. Создание проблемной ситуации (4К: критическое мышление)

На слайде появляются две картинки:

1. Лес.
2. Лес (солнечный, осенний, разноцветный, сказочный).

Учитель: Прочитайте предложения к первой картинке: «Мы гуляли по лесу». Ко второй: «Мы гуляли по **солнечному, осеннему, разноцветному** лесу».

- Какое описание вам больше понравилось? Почему?
- Что помогло нам «увидеть» лес во второй картинке? (Имена прилагательные).

Вывод: Имена прилагательные играют в речи очень важную роль – они делают её яркой, точной и выразительной.

III. Открытие нового знания. (10 мин)

- **Цель:** Познакомить с категорией числа имён прилагательных.
- **Метод:** Исследовательский, наглядный (ИКТ), здоровьесберегающий (смена деятельности).

1. Наблюдение (4К: критическое мышление, кооперация)

На слайде два столбика слов:

- Солнечный день, яркое солнце, тёплая погода.

- Солнечные дни, яркие солнца, тёплые погоды.

Учитель: Прочитайте словосочетания в первом и во втором столбиках. Чем они отличаются?

- Дети работают в парах, обсуждают. (Существительные и прилагательные в первом столбике стоят в единственном числе, а во втором – во множественном).

Учитель: Как вы думаете, о чём мы сегодня узнаем на уроке? (Как определить число имени прилагательного).

2. Формулирование правила.

Учитель: Давайте сделаем вывод. Как определить число имени прилагательного?

- Имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, к которому оно относится.
- Если существительное в ед.ч. – и прилагательное в ед.ч. (какой? какая? какое?).
- Если существительное во мн.ч. – и прилагательное во мн.ч. (какие?).

На слайде появляется правило в виде схемы-опоры.

3. Закрепление первичного понимания. Игра «Найди пару» (4К: коммуникация)

Детям раздаются карточки: на одних – существительные (ед. и мн. число), на других – прилагательные. Нужно найти свою «пару» (например, «высокие» + «деревья»).

IV. Физкультминутка «Солнечные зайчики» (2-3 мин)

- **Цель:** Снять мышечное напряжение, провести гимнастику для глаз.
- **Метод:** Здоровьесберегающий, игровой.

(Звучит спокойная музыка)

Учитель: Представьте, что в наш класс заглянули весёлые солнечные зайчики.

- Зайчики прыгают по потолку – поднимаем глаза вверх.
- Присели на пол – опускаем глаза вниз.
- Побежали вправо, влево – двигаем глазами.
- А теперь они танцуют – крепко зажмуриваем глаза, а потом широко открываем.
- Помашем зайчикам рукой! Молодцы!

V. Первичное закрепление. Практическая работа. (12 мин)

- **Цель:** Применить новые знания на практике.
- **Метод:** Групповая и индивидуальная работа с использованием ИКТ и игровых технологий.

1. Работа с интерактивной доской (4К: кооперация, креативность)

Задание «Помоги Незнайке». На слайде текст с ошибками:

«В **зимний** (зимнем) лесу стоит **тихий** (тихая) погода. Деревья надели **пушистый** (пушистые) шапки. На ветках сидят **весёлый** (весёлые) птички».

Дети выходят к доске и исправляют ошибки, объясняя свой выбор.

2. Работа в группах «Собери словосочетание» (4К: кооперация, коммуникация, критическое мышление)

Каждая группа получает конверт с набором слов (существительные и прилагательные в разном числе). Задача: составить как можно больше правильных словосочетаний и записать их в тетрадь.

- *Например: синее море, глубокие озёра, спелая ягода, душистые цветы.*

3. Интерактивная игра «Светофор» (сигнальные карточки)

Учитель показывает на слайде словосочетание.

- Если прилагательное в единственном числе – дети поднимают красную карточку.
- Если во множественном – зелёную.
- *Примеры: холодный ветер (красн.), смешные клоуны (зел.), спелое яблоко (красн.), летние каникулы (зел.).*

VI. Рефлексия. Итог урока. (4 мин)

- **Цель:** Осознание учащимися своей учебной деятельности.
- **Метод:** Беседа, самооценка.

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним:

- Какую роль в нашей речи играют имена прилагательные?
- Как определить число имени прилагательного?
- Что было самым интересным на уроке? Что вызвало затруднение?

Приём «Незаконченное предложение» на слайде:

- Сегодня на уроке я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Теперь я могу...

Учитель: Вы сегодня были настоящими исследователями! Отлично работали, помогали друг другу. Спасибо за урок!

VII. Домашнее задание (по выбору) (1 мин)

1. **Творческое:** Написать мини-сочинение (3-4 предложения) о своей любимой игрушке, используя как можно больше прилагательных и указав их число.
2. **Исследовательское:** Найти в любимой сказке 3 прилагательных в единственном числе и 3 – во множественном. Выписать их.

Приложения (примеры для карточек):

- **Карточки для игры «Найди пару»:**
 - *Существительные:* дом, облака, река, книги, солнце.
 - *Прилагательные:* высокий, белые, глубокая, интересные, яркое.
- **Карточки для групповой работы:**

- *Группа 1:* лес (мн.ч.), трава, цветок (мн.ч.), птица.
- *Группа 2:* зелёный, душистая, красивые, перелётные.