

Конспект урока труда(технологии) в 5 классе «Конструирование швейных изделий. Косынка»

Дата проведения: 08.04.2025

Тема урока: «Конструирование швейных изделий. Косынка»

Тип урока: урок усвоения новых знаний, комбинированный.

Цель урока: Организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний о косынке

Задачи:

✓ **Образовательные**

Познакомить учащихся с назначением, формой и технологией изготовления косынки

Формировать навыки определения долевого, поперечного и косого срезов косынки, навыков работы с книгой, по плану

Познакомить с тканями для пошива косынки

Закрепить правила пользования чертёжными инструментами, правила подготовки выкройки к раскрою

Познакомить с мерками для построения чертежа косынки

Закрепить навыки построения чертежей с использованием инструкционной карты

Научить проверять симметричность выкройки косынки

✓ **Развивающие:**

Учить сравнивать предметы и выделять их сходство и различие

Развитие регулятивной функции деятельности

✓ **Воспитательные:**

Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности и культуры труда;

Планируемые образовательные результаты

Личностные

✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;

✓ формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать

выводы;

✓ формирование логического и алгоритмического мышления;

✓ осуществление контроля и самоконтроля;

✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

Коммуникативные

✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные

✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные

- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)

Оборудование: компьютер, проектор, экран, черный ящик, образцы швов, образцы косынок, инструменты.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Доброе утро (день), девочки! Пусть оно (он) действительно будет для нас сегодня добрым.

- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи звездочек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красный настроение отличное, зелёный хорошее, синий так себе.

- Я тоже покажу вам своё настроение.

- Мы все пришли на урок с разным настроением, но давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех настроение было прекрасное. (девочки, я вижу, что у всех настроение в начале урока отличное, так давайте проведем наш урок так, чтобы и в конце урока у всех вас настроение было прекрасное.)

- Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: Я желаю тебе добра; Если тебе будет трудно, я помогу.

Проверка готовности к уроку и состояния рабочих мест.

Учитель: Прежде чем изготовить какое-либо изделие, мастер непременно подумает, из чего его можно изготовить и как изготовить. Вот, например, мебель в вашем классе из чего изготовлена, из какого материала? Это вы уже знаете: мебель изготовлена из дерева, сырьём явилась древесина.

А предыдущие изделия какие мы с вами шили? Давайте вспомним! из какого материала сшита? (ответы: хлопок, лен, бязь) Из чего изготовлен этот материал, из какого сырья? (выслушать ответы учащихся)

Игра «Черный ящик»

Учитель: Перед вами шкатулка. Вам предстоит узнать, что в нем находится. Я буду рассказывать об этом предмете, а вы попытайтесь по словесному описанию догадаться и назвать его.

Вопросы к обучающимся:

1. Он необходим для получения выкройки. Для его построения надо снять мерки и произвести расчет. (*Чертеж*)

2. С помощью этого инструмента можно снять мерки с фигуры человека (*сантиметровая лента.*)
2. Этими инструментами пользуются для проведения прямых линий. С их помощью строят прямые углы. (*Масштабная Линейка.*)
3. Он играет важную роль в выполнении чертежа. Может быть мягким и твердым. Его нужно затачивать перед работой. (Портновский мел. *Карандаш.*)
4. Ты со мной не пропадёшь
Все ненужное сотрёшь. (*Ластик.*)
5. Инструмент бывалый —
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижёт. (ножницы)
6. Перед раскроем ее нужно декатировать. Проверить ее качество. Определить лицевую и изнаночную стороны. (*Ткань.*)

Учитель: Вы уже знаете, что в швейном деле очень важно соблюдать последовательность и не торопиться. Важно соблюдать правила работы с колющими и режущими предметами, (вспомним несколько правил)

Еще один предмет в моей шкатулке отгадайте:

Носят женщины, старушки,
Носят малые девчушки –
К уголочку – уголок
Сложен красочный(**Платок**)

Лоскуток треугольный
На головку Маринка
Повязала — довольна:
Получилась ... (**Косынка**)

Тема нашего урока: «**Конструирование швейных изделий. Косынка**»
(на слайде)

3. Изучение нового материала.

Учитель. Кто из вас может ответить на вопрос: что представляет собой косынка? (показ косынки)

Ответы обучающихся.

– Косынка – треугольный головной или шейный платок, предмет одежды. На уроках швейного дела вы познакомились с технологией изготовления прихватки и знаете, что *прихватка* к представляет собой... (*Ответы обучающихся.*)

– Правильно, *прихватка* – это кусок ткани, обычно квадратный,

Ну а *косынка* – это треугольная половина платка размером около 70 см, обычно повязывается на голову или надеваемый на верхнюю часть туловища, преимущественно женщинами.

- Кто может сказать для чего повязывается косынка? Можете привести примеры? (иллюстрации на слайде)

Ответы обучающихся.

– Правильно, чаще всего косынки повязывают с целью защиты головы от солнца при работе в огороде, для защиты волос от пыли и грязи во время ремонта, косынки необходимы нам также, чтобы спрятать волосы во время работы на кухне. Они, как правило, относятся к рабочей одежде. Но могут служить и украшением, как деталь костюма.

Рассматривание иллюстраций на слайде.

– Существует мнение, что косынка возникла из соображений экономии и нехватки материала. Итак, какую форму имеет косынка? (*Ответы обучающихся.*)

– Сколько срезов у косынки? Как они называются? (*Ответы обучающихся.*)

– Долевой и поперечный срезы косынки обрабатывают краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Косой – долевой обтачкой из отделочной ткани или тесьмой.

Сегодня вы приступите к изготовлению косынки из хлопчатобумажной ткани. Познакомьтесь с планом предстоящей работы. (*Чтение вслух: метод разъяснительного чтения.*)

«План работы по изготовлению косынки».(карточка)

1. Снять мерки.
2. Построить чертеж косынки(раздать листочки и сделать конструирование)
3. Подготовить детали выкройки к раскрою.
4. Раскроить детали косынки.
5. Выполнить работы по пошиву и отделке косынки.
6. ВТО.

Учитель. Рассмотрите, как выглядят готовые косынки, обратите внимание на обработку срезов. (*Рассматривание образцов.*)

– Для того, чтобы сделать выкройку такой косынки, нужно выполнить чертеж по определенным меркам, которые необходимо снять и записать. На основании снятых мерок производят расчеты и строят чертеж. Давайте вспомним, какими инструментами пользуются при построении чертежа. (*Ответы обучающихся.*)

– При построении чертежа пользуются чертежными инструментами и принадлежностями: линейкой, угольником, карандашом, ластиком.

– С помощью линейки и угольника проводят прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлениях, наклонные и штриховые линии. Приступая к работе, необходимо проверить рабочие стороны (стороны со шкалой) линейки и угольника – они должны быть ровными, без шероховатостей.

Отгадайте загадку:

Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко.
И работе круглый год
Он сердечко отдает:
Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует.

(Карандаш.)

– Важную роль в выполнении чертежей играет карандаш.

К чертежным инструментам и принадлежностям нужно относиться бережно и аккуратно, беречь их от падения и ударов, после работы чистить.

Вырезав чертеж по контуру, получаем выкройку. Выкройку необходимо подготовить к раскрою по определенным правилам.

Подготовка выкройки к раскрою:

1. Подписать названия деталей выкройки.
2. Проставить размеры припусков ткани на обработку срезов.
3. Обозначить места сгибов ткани.
4. Указать направление долевой нити.
5. С обратной стороны выкройки написать свою фамилию и размер.

Учитель. Для выполнения графической работы следует организовать свое рабочее место. Как готовится рабочее место для выполнения графических работ? (Ответы обучающихся.)

– Лист бумаги, на котором выполняется чертеж, располагают перед собой. Справа от листа размещают карандаши, ластик. Слева от листа кладут линейку, угольник, а над ними – учебник. Перед листом рекомендуется размещать инструкционные карты, карточки-задания, образцы. Приступайте к выполнению чертежа только после организации своего рабочего места.

Физкультминутка

4. Практическая работа «Построение чертежа косынки и подготовка выкройки к раскрою».

Инструкционная карта «Построение чертежа косынки и подготовка выкройки к раскрою»

Оборудование: рабочие коробки, чертежные принадлежности.

Ход работы

1. Снять мерки:

Название мерки	Обозначение	Величина, см
Длина прямых сторон косынки	Ди	70

2. Построить чертеж:

№ п/п	Обозначение	Ход работы	Мерка	Расчет, см
1	$\angle B$	Построить прямой угол	–	–
2	$BB1 = BB2$	Отложить длины прямых сторон косынки	Ди	70
3	$BB1B2$	Построить треугольник		
4		Обвести контур чертежа сплошной основной линией		

3. Вырезать деталь по контуру.

4. Указать на выкройке направление долевой нити.

5. Проверить симметричность готовой выкройки, сложив ее пополам или измерив стороны с помощью линейки.

Чтение вслух: метод разъяснительного чтения. Выполнение работы обучающимися. Текущий инструктаж учителя.

Анализ работ, разбор типичных ошибок и установление их причин.

5. Закрепление нового материала.

Работа в тетради: запись плана работы по изготовлению косынки в тетрадь.

Вопросы к обучающимся.

1. Для чего служит косынка?
2. Какую форму она имеет?
3. Какие ткани используют для пошива косынки?
4. Из каких пунктов состоит план работы по изготовлению косынки?
5. Какие срезы потребуется обработать при пошиве косынки?
6. Какие мерки нужны для построения чертежа косынки?
7. Как проверить симметричность выкройки косынки?

6. Рефлексия, подведение итогов

- Какую цель мы поставили в начале урока?
- Достигли ли мы этой цели?
- Какое задание было самым интересным и почему?
- Как вы оценили свою работу?

Изготовление любого швейного изделия предполагает определенный порядок действий – план работы. Последовательное выполнение плана обеспечит эффективность работы, поможет избежать непродуманных действий и ошибок, влекущих за собой переделывание, потерю времени и сил. Сегодня вы выполнили три первых пункта плана работы по пошиву косынки.

Оценка работы обучающихся на уроке.

7. Домашнее задание.

Изучить теоретический материал.

Написать сообщение о косынке, история происхождения на Руси.