

## Паспорт урока информатики в 7г классе

Учитель:	Маляева Ирина Геннадьевна
Тема урока:	Подготовка мультимедийных презентаций
Образовательная цель	Формирование информационной культуры личности, развитие критического мышления обучающихся 7 класса посредством подготовки мультимедийных презентаций.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: демонстрирует учебно-познавательный интерес к учебному предмету. ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий. ЛР-3: обосновывает значимость создания мультимедийных презентаций для себя. ПУД-1: осуществляет работу с информацией. ПУД-2: умеет анализировать и делать выводы. ПУД-3: выявляет недостаток информации для решения поставленной задачи. ПУД-4: восстанавливает последовательность действий по поставленным вопросам. ПУД-5: устанавливает причинно-следственные связи. КУД-1: умеет работать в группе. КУД-2: участвуют в диалоге. КУД-2: объясняет свой выбор. РУД-1: умеет оценивать себя. РУД-2: адекватно воспринимает оценку учителя. ПР-1: демонстрирует навыки безопасного поведения при работе с компьютерной программой. ПР-2: называет алгоритм создания мультимедийной презентации. ПР-3: создаёт мультимедийную презентацию из 3-5 слайдов.
Программное содержание	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.
Мировоззренческая идея	«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать» (В. М. Глушков).
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Техника. Человек. Познание. Образование. Здоровьесбережение.
План изучения учебного материала	1. Понятие мультимедийной презентации. 2. Алгоритм создания мультимедийной презентации. 3. Создание мультимедийной презентации.
Основные понятия	Мультимедийная презентация, слайды, навигация.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Форма урока	Урок-проект.
Образовательная технология	Технология развития критического мышления.
Оснащение урока	Учебник информатики 7 класс авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, ноутбуки, мультимедийный проектор.
Мизансцена урока	Традиционная.
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Подготовка обучающегося к выступлению на уроке (Приложение 1).
Домашнее задание	Дифференцированное (по уровням).

## Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока								
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)</b>										
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Демонстрируют готовность к уроку.	-								
<b>II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)</b>										
Приём: «Тонкие» и «толстые» вопросы.										
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Тонкие вопросы</th> <th style="text-align: center;">Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знакомо ли вам слово «мультимедиа»? Что оно означает?</td> <td>Как часто вам приходится выступать на публике и на каких мероприятиях?</td> </tr> <tr> <td>Знакомо ли вам слово «презентация»?</td> <td>Какими приёмами «интересного» выступления вы можете поделиться?</td> </tr> <tr> <td>Что такое мультимедийные презентации?</td> <td>Как вы думаете, что нам нужно, чтобы создать мультимедийную презентацию?</td> </tr> </tbody> </table>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Знакомо ли вам слово «мультимедиа»? Что оно означает?	Как часто вам приходится выступать на публике и на каких мероприятиях?	Знакомо ли вам слово «презентация»?	Какими приёмами «интересного» выступления вы можете поделиться?	Что такое мультимедийные презентации?	Как вы думаете, что нам нужно, чтобы создать мультимедийную презентацию?	Фронтально. На последний «толстый» вопрос обучающиеся затрудняются ответить, исходя из этого формулируются тема и цель урока.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ПУД-1, ПУД-2, ПУД-3, ПУД-4
Тонкие вопросы	Толстые вопросы									
Знакомо ли вам слово «мультимедиа»? Что оно означает?	Как часто вам приходится выступать на публике и на каких мероприятиях?									
Знакомо ли вам слово «презентация»?	Какими приёмами «интересного» выступления вы можете поделиться?									
Что такое мультимедийные презентации?	Как вы думаете, что нам нужно, чтобы создать мультимедийную презентацию?									
<b>III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)</b>										
<p><b>Объяснение алгоритма создания мультимедийной презентации.</b></p> <p><i>Каждому обучающемуся раздаётся лист с текстом сообщения и на основании этой информации дети создают мультимедийную презентацию.</i></p> <p><b>Практическая работа по созданию мультимедийной презентации и 3-5 слайдов по выше изученному алгоритму.</b></p> <p><b>Аналитическая беседа по тексту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы уже знаем о мультимедийной презентации?</li> <li>- Что мы узнали о создании мультимедийной презентации?</li> <li>- Назовите этапы создания мультимедийной презентации?</li> </ul>	<p>Ученик зачитывает текст сообщения.</p> <p>Работа в парах по созданию мультимедийных презентаций о ВОВ (3-5 слайдов)</p> <p>фронтально</p>	ЛР-1, ЛР-2, ПУД-1, ПУД-2, ПУД-4, КУД-1, КУД-2, КУД-2, ПР-1, ПР-2								
<b>IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)</b>										
<p>Используя приём «Кубик Блума», формулирует вопросы, организует совместные ответы.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое презентация?</li> <li>- Слайд это...?</li> <li>- Что можно разместить на слайде?</li> <li>- Для чего предназначена программа Power Point?</li> <li>- Из каких элементов состоит структура программной</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя, заполняют оценочный лист (Приложение 2).	КУД-1, КУД-2, КУД-2, РУД-1, РУД-2								

среды Power Point?		
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
Содержательная оценка: учитель словами отмечает работу каждой пары.	Записывают зада- ние.	

Один из обучающихся подготовил доклад и презентацию (3-5 слайдов) о ВОВ.

Примечание: презентация подготовлена вместе с учителем.

Остальные обучающиеся слушают его.

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами.

Напав на Советский Союз, фашистская Германия вела агрессивную, несправедливую во всех отношениях войну. Гитлер прямо заявил: «Нам недостаточно разбить русскую армию и захватить Ленинград, Москву и Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ...». И для этих целей были применены самые жестокие и бесчеловечные методы: истребление женщин, стариков и детей, истязание военнопленных, насилие, грабежи, уничтожение памятников культуры.

Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года.

Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Фашистская Германия и ее союзники обрушили на нашу страну удар невиданной в истории армии вторжения: 190 дивизий (до 5 млн. человек), свыше 4 тыс. танков, более 47 тыс. орудий и минометов, около 4,3 тыс. самолетов, до 250 кораблей. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море.

В ходе Великой Отечественной войны наша армия провела шесть гигантских битв и около 40 крупных наступательных операций.

**Оценочный лист.**

**Рефлексия**

Выполнил ли я то, что задумал? \_\_\_\_\_

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? \_\_\_\_\_

Всё ли получилось так, как я задумывал? \_\_\_\_\_

Что было сделано хорошо? \_\_\_\_\_

Что было сделано плохо? \_\_\_\_\_

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? \_\_\_\_\_

Кто мог бы сказать мне СПАСИБО за проект? \_\_\_\_\_

Попрошу оценить мою работу:

что сказал учитель: \_\_\_\_\_

как оценили проект одноклассники: \_\_\_\_\_

в чем я с ними согласен, в чем – нет? \_\_\_\_\_