

## Конспект урока " Умножение и деление с числом 9» За класс

28.11.2024

Учитель: Сидорова Е.И.

### **Цели урока:**

#### **Образовательные:**

Формирование навыков табличного умножения и деления, связанных с числом 9, совершенствование вычислительных навыков, знаний правил порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их, умений решать текстовые задачи, задачи на нахождение периметра геометрических фигур.

#### **Развивающие:**

- развивать вычислительные навыки путём привлечения занимательного материала;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- составить таблицу умножения и деления с числом 9;
- формировать способность решать задачи с использованием таблицы умножения;
- закреплять переместительное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение вычислять площадь и периметр квадрата;

#### **развивающие:**

- развитие логического мышления, воображения; коммуникативных качеств, речи обучающихся;

**воспитывающие:** воспитывать положительную мотивацию к математике как к учебному предмету.

### **Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** (объём усвоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснять значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата.

**метапредметные:** (компоненты культурно - компетентного опыта приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;

научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

**личностные:** проявляют интерес к изучению учебного предмета.

**Материалы и оборудование:** Математика: 3 класс, 1 часть, М.И. Моро, М.А.Бантова «Школа России», карточки для индивидуальной работы.

**Вид деятельности:** продуктивный, творческий, проблемный, практическая работа.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Функция учителя:** организатор сотрудничества

**Педагогические технологии:**

- системно-деятельностный подход;
- объяснительно – иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия).

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придёт успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелаем всем удачи,

И успешности в придачу.

- Какие качества мы должны взять на урок? (сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу и старание)
- Чему мы учимся на уроках математики? (Рассуждать, вычислять...)
- Попрошу вас, ребята, на уроке быть внимательными, работать активно, не бойтесь ошибиться! Помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Игра «Почемучки».**

Сколько крыльев у 9 синиц? (18) Почему?

У 3 треугольников углов? (9) Почему?

Сколько рожек у 6 козочек? (12) Почему?

Сколько лап у 3 бобров? (12) Почему?

У кого больше лап: у 2-х собак или в четырех кур? Почему?

## **2. Чистописание.**

Отгадай загадку.

Отгадайте-ка, ребятки,

что за цифра - акробатка?

Если на голову встанет,

ровно на 3 меньше станет?

- Какая цифра была загадана в этой загадке? (Цифра 9)

- Цифра 9 состоит двух элементов: небольшого овала и большого правого полуовала. Начинаем писать овал немного ниже правого верхнего угла клетки. Закругляем, ведём вниз до середины клетки. Опять закругляем и ведём вверх, касаясь верхней стороны клетки. Закругляем, ведём к началу овал, а затем ведём вниз; закругляем на середине нижней клетки; закругляем влево чуть выше нижней стороны клетки. Напишите целую строчку и выделите три цифры, которые по вашему мнению у вас получились лучше других.

- Числу 9 приписывали таинственную силу: в одни времена добрую, а в другие - плохую. «У девяти не будет пути» - говорили в старину.

В русских народных сказках часто действие происходит в «тридевятиом царстве, в тридесятом государстве», «за тридевять земель». Тридевятнадцать - это 27, то есть 3 раза по 9. В древности считали девятками. А позже стали считать десятками и после слов «тридевятое царство» приписали «тридесятое государство» (то есть 3-жды по 10).

## **III. Самоопределение к деятельности**

**(Работа на карточках)**

- Вычислите.

$2 \cdot 9$

$4 \cdot 9$

$6 \cdot 9$

$8 \cdot 9$

3 • 9      5 • 9      7 • 9

- Какое свойство умножения поможет нам найти значения этих произведений? (*От перестановки множителей произведение не изменяется*)

– Пользуясь этим свойством, назовем значения произведений.

– Какой новый случай появился? ( $9 \cdot 9$ .)

– Чтобы найти это значение, рассмотрим, что происходит с результатами во всей таблице. (*Каждое следующее число увеличивается на 9*)

– Как же получить последний результат? ( $+9$ )

– Таким образом, из всей таблицы надо запомнить всего 1 случай, а все предыдущие мы уже знаем.

- Сформулируйте тему и задачи урока.

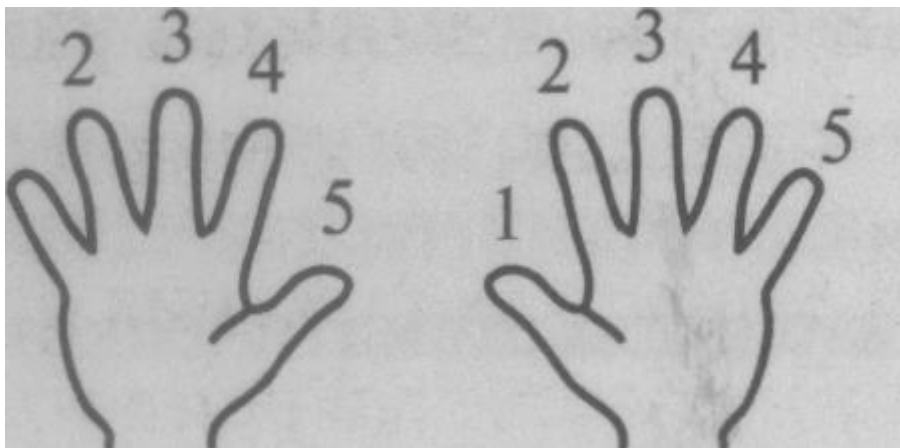
## 1. Работа по теме урока

### Составление таблицы умножения и деления с числом 9

- Как найти значение произведения  $9 \cdot 9$ ? ( $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$  или  $9 \cdot 8 + 9 = 81$ .)
- Какой пример на деление мы запишем? ( $81 : 9 = 9$ .)

– Кроме того, если кто-то еще не запомнил результаты таблицы умножения числа 9, то ее можно выучить даже на пальцах. Попробуем?

– Поверните обе руки ладонями к себе. Пусть каждый палец один за другим означает соответствующее число: первый слева - 1, второй за ним - 2, третий - 3, четвертый - 4, и так до десятого, который означает 10.



– Теперь, если нужно умножить 9 на каждое из первых десяти чисел, надо загнуть палец, обозначающий второй множитель. Тогда пальцы, слева от загнутого, дадут в сумме число десятков, а пальцы справа покажут число единиц.

$$9 \cdot 2$$

– Загибаем палец, обозначающий второй множитель, то есть 2:

Слева от загнутого пальца - 1 палец, справа - 8, значит, результат умножения равен 18.

$$9 \cdot 3$$

– Загибаем палец, обозначающий второй множитель, то есть 3:

Слева - 2 пальца, справа - 7, выходит, результат умножения равен 27 и т.д. Интересно? Необычно? А как просто!

- Есть еще «Легкий способ запоминания таблицы»

Число, которое умножаешь на 9, превращаешь в десятки и его же вычитаешь. Например,  $9 \times 6$  то же самое, что и  $60 - 6 = 54$

- При изучении умножения, мы всегда рассматриваем соответствующие случаи деления. Составьте выражение на деление. ( $81 : 9 = 9$ )

Какое правило нужно вспомнить? *(Если произведение двух чисел разделить на одно из них, то получится другое число)*

## **2. Работа по учебнику № 1 (с. 65).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 8, 8, 9, 7, 49, 64, 81, 36, 40, 28, 30, 20, 40, 81, 24, 64. Взаимооценка.)

## **IV. Физкультминутка (электронная разминка для глаз)**

## **V. Закрепление изученного материала**

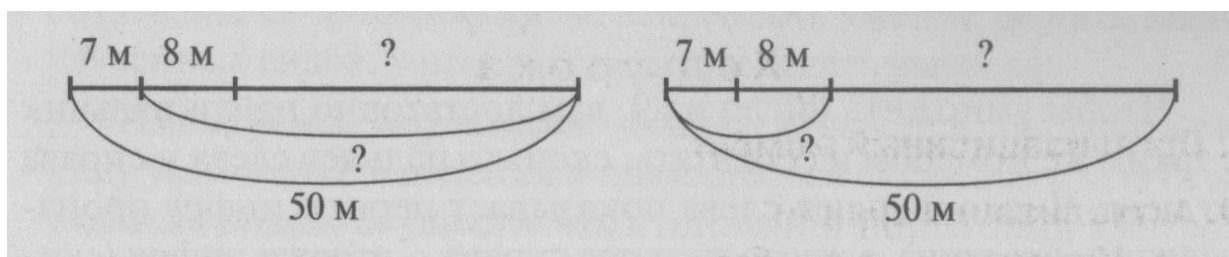
### **Работа по учебнику № 2 (с. 65).**

- Прочитайте условие задачи.
- Что такое 27? *(Количество морковок у девочки.)*
- Что показывает число 9? *(Сколько морковок дали каждому кролику.)*
- Что узнаем выражением  $27 : 9$ ? *(Количество клеток, в которые положила морковки девочка.)*

- (Аналогично разбираются остальные выражения:  $18:9$ - количество клеток, в которые положил морковки мальчик,  $27 + 18$  — сколько всего морковок у мальчика и у девочки,  $(27 + 18) : 9$  количество клеток, в которые положили морковки цепочка и мальчик.)

№3(с. 65).

- Прочитайте задачу.
- О чем в ней говорится? (*О проводе длиной 50м.*)
- Какие действия с ним выполняли? (*Отрезали 8 м, потом 7м.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько метров провода осталось.*)
- Сделайте схематический чертеж к задаче. (Возможны два варианта схематического чертежа.)



- Что делали в первом случае? (*Отрезали по очереди 8 м, затем 7 м.*)
- Что делали во втором случае? (*Отрезали вместе 8м и 7м.*)
- Запишите решение задачи двумя способами.

*Решение*

Первый способ:  $50 - 8 - 7 = 35$  (м).

Второй способ:  $50 - (8 + 7) = 35$  (м).

*Ответ:* осталось 35 м провода.

№6 (с. 65).

- Как найти периметр квадрата? (*Длину стороны умножить на 4.*)
- Как найти площадь квадрата? (*Длину стороны умножить саму на себя.*)
- Выполните задание.

## VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

Предлагаю учащимся оценить работу на уроке с

помощью рефлексивных карточек:

**Зеленый** - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.

**Желтый** - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.

**Красный** - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.

### **VII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какие темы мы повторили?

### **VIII. Домашнее задание**

Учебник: № 4, 5 (с. 65).