

Открытый урок

Учитель: Чиркова Вера Александровна

Предмет: Математика

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Класс: 1а

Дата проведения: 29.11.2024г

Тема урока: Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.

Цель: учить применять линейку для рисования прямых линий, ломаной и геометрических фигур;

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; изображать с помощью линейки замкнутые ломаные линии (геом. фигуры); выполнять мыслительные операции и делать умозаключения; применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни, слушать собеседника, вести диалог; работать в паре; оценивать свою работу и работу товарища.

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполненной работы на уроке адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в выполненную работу после её завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; классификация объектов, постановка и решение проблемы, моделирование, доказательство; совершенствование математической речи.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в паре.

Ход занятия:

1. Организация класса.

Ну-ка, посмотри, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте? Всё ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Все ль готовы слушать?
Тогда начинаем наш урок.

2. Актуализация знаний.

Очень даже не понятно, что это за линии на экране. Как вы думаете, ребята? Какие это линии? Как они могли появиться? А тут еще и коробочка стоит какая-то, наверное нам подсказка.

Предлагаю детям определить, что в коробке. Если дети затрудняются ответить, то загадываю им загадку:
А вот и загадка на коробке.

| | |
|---|--|
| Я люблю прямоту, Я сама прямая. Сделать ровную черту Всем я помогаю. | Пишет он, когда диктуют. Он и чертит и рисует. А сегодня вечером Он раскрасит мне альбом. |
|---|--|

(ответы детей)

— Да, это линейка. Слово линейка образовано от слова «линия». И карандаш.

И мы сегодня с вами отправимся в настоящую страну Геометрия.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Тема нашего урока – «Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.».

Сегодня мы вспомним все то, о чем говорили на уроках математики, будем продолжать учиться думать, рассуждать, сравнивать, считать, работать над речью, памятью, вниманием. Мы отправляемся в путешествие в город Геометрия.

– Что такое геометрия? (*Это наука о геометрических фигурах*)

– Мы отправляемся в город, где живут геометрические фигуры. Но чтобы нам туда быстрее попасть, нужно посчитать устно.

4. Актуализация знаний с целью подготовки к изучению новой темы

А.+1, -1, +2,-2 на цветочках,

Б. Решение задачи по краткой записи

Треугольников -5

Квадратов -2 Сколько всего?

В. Заселяем домики.

Состав чисел 7 и 8.

Что общего у домиков? Чем различаются. Из каких геометрических фигур состоят? Отчего геометрические фигуры получили своё название?

5.Физкультминутка.

Наклониться столько раз, сколько у меня домиков (2). Присесть столько раз, сколько сторон у жёлтой крыши (3). Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько углов у домика с розовой крышей(6)

6.Работа над новым материалом.

-Ребята, а не кажется ли вам, что мы уже плавно оказались в стране под названием «Геометрия? Тогда продолжаем.

Что за линии на доске? Чем отрезок отличается от луча? А что можно продолжить в обе стороны? А в только в одну сторону? А как называется фигура, состоящая из звеньев? Что ещё есть у ломаной? А какие виды ломаной бывают?

Работа в тетради.

Изображение ломаной (графический диктант). Провести два отрезка так, чтобы образовалось 2 треугольника. Раскрасить получившиеся фигуры.Итог урока.

7. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке. Предлагаю сделать это при помощи рефлексивных карточек:

-Зеленый: работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.

Желтый: работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.

Красный: работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.