

Технологическая карта открытого урока по обществознанию

ФИО учителя	Николаева Любовь Ивановна
Тема урока	«Страховые услуги»
Тип урока	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков
Дата урока	20 ноября 2025 г.
Класс	8
Педагогическая цель	Систематизация знаний и формирования умений и навыков
Задачи урока	1).познакомить с основными целями экономической политики государства, с экономическими функциями государства; способами влияния на экономику; 2) развивать и совершенствовать навыки актуализации знаний, умения анализировать, высказывать собственное мнение по проблеме; 3) воспитывать экономическую культуру учащихся.
Образовательные ресурсы	УМК Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю) – М.: Просвещение, 2020. Документ «Роль и функции государства в современной экономике» Ресурс ЭУП «Мудрые мысли» Презентация «Роль государства в экономике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://globuss24.ru/slide/prezentacia-po-ekonomike-na-temu-rol-ekonomiki-v-zizni-obsestva-11-klass-skacat-besplatno
План урока	1.Экономические функции государства. 2. Участие государства в экономике. 3. Инструменты регулирования экономики. 4. Нужна ли рынку помощь государства?
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, дедуктивный, контроля.
Используемые технологии	Проблемное обучение, ИКТ технологии
Развиваемые виды функциональной	Критического мышления, читательской грамотности.

грамотности		
Основные понятия и термины	Государственное регулирование, государственный контроль, рынок, экономическая политика государства, общественные блага.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках; грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика. Получат возможность научиться: • самостоятельно определять цели, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками;	<i>Познавательные:</i> осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; совершенствовать умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей; <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия.	понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности; — сформированность экономических ценностных ориентаций

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации работы на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	4	1.Технология критического мышления.	1. Учащимся предлагается сравнить высказывания различных политиков, экономистов о роли государства в экономике (<i>Приложение 1</i>)	Аргументированно высказывают свое мнение.	Работа в группах	Познавательные: выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о регулирующей роли государства в экономике. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового	1. Устные ответы

	3	2 Презентация «Роль государства в экономике» (Приложение 2)	2. Демонстрирует презентацию и организует беседу по вопросам: как различаются решения экономических и социальных проблем в условиях рыночной и командной экономических систем? Существуют ли проблемы, которые решаются наилучшим способом в одной из экономических систем, а в другой решаются неудачно? Какая позиция государства в экономике наиболее соответствует современному этапу развития страны: снижение роли в регулировании экономических процессов, уменьшение числа его функций или возрастание этой роли? (Слайд 1-5)	2. Просматривают презентацию. Отвечают на поставленные вопросы и делают вывод.	2. Индивидуальная работа	материала. Регулятивные: удерживает цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	2. Устные ответы.
III. Первичное осмысление и закрепление изученного материала	3	Беседа с учащимися	Учитель подводит итоги беседы, акцентируя внимание учащихся на следующих выводах: современное государство является необходимой частью любой хозяйственной системы; без активной регулирующей роли государства невозможно развитие рыночной экономики.	Учащиеся: Должны прийти к выводу, что государство должно вмешиваться в экономику. Уясняют проблему места	Фронтальная работа	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепь рассуждений.	Записи в тетради

			государства не может быть эффективной экономики; экономическая политика государства направлена на реализацию его экономических функций и задач (Слайд 6-9)	роли государства в рыночной экономики.			
IV. Технология читательской грамотности	20	Работа с текстом «Роль и функции государства в современной экономике» (Приложение 3)	Решает задачу формирования читательской грамотности: 1.Нахождение и извлечение информации. 2.Интеграция и интерпретация информации. 3. Оценка и использование информации.	Читают текст и выполняют задания.	Работа в парах	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его Познавательные: анализируют предложенную информацию, дополняют ее своими суждениями. Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.	
V.Итоги урока. Рефлексия.	4	Обобщающая беседа (вывод демонстрируется на экране)	Учитель: - Какова основная роль государства в рыночной экономике? (Слайд10-12).	Отвечают на вопрос (совместно подводят итог). Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Фронтальная работа	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала	Устные ответы
V. Домашнее задание	2	Заполнить таблицу «Инструменты	Выставляет оценки за урок. Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		Записывают в дневники.

		государственной экономической политики" (Приложение 4)					
--	--	---	--	--	--	--	--

Приложение 1

1.Учащимся предлагается сравнить высказывания различных политиков, экономистов о роли государства в экономике (см. ресурс ЭУП «Мудрые мысли»):

Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей, окончательно превратиться в ад.

Н. А. Бердяев

Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве.

С. Ю. Витте

Цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни.

Аристотель

Приложение 2

[Презентация «Роль государства в экономике»](#)

Приложение 3

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты. Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не

может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Ответы:

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

В ответе могут быть названы следующие функции:

- 1) борьба с монополиями;
- 2) поддержка и развитие конкуренции;
- 3) поддержка стабильности рыночной системы.

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и проиллюстрируйте примером.

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) названы, приведенные в тексте социально-экономические явления:
 - благоприятный социальный климат в стране, устойчивость финансовой системы;
 - расширение производства общественных благ;
 - создание правового поля в финансовой сфере.
- 2) одно из социально-экономических явлений проиллюстрировано примером, допустим:
 - принятие Гражданского кодекса (правовое поле);
 - борьба с коррупцией (благоприятный социальный климат);
 - проведение реформы системы образования, здравоохранения (производство общественных благ).

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции:

- 1) обеспечивает свободу рыночного ценообразования;
- 2) создает условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя;
- 3) стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг;
- 4) стимулирует снижение затрат производства.

Возможны иные правильные ответы.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) приведено мнение автора: только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики;
- 2) приведены два аргумента, например:
в демократическом обществе
 - налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом;
 - судебная система обеспечивает правовую защиту граждан.
- 3) в качестве пояснения приведен пример, допустим:
 - предприниматель может обратиться в суд с иском о незаконности действий городского департамента в отношении его предприятия;
 - избиратели могут потребовать от своего депутата отчет о его голосовании по экономическим вопросам.

Приложение 4

Таблица «Инструменты государственной экономической политики».

Инструменты государственной экономической политики	Примеры	Влияние на экономику