Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Класс: 1

Программа: «Школа России»

Тема: Закрепление изученного материала.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся в написании букв, слов и предложений.

Задачи урока:

Обучающие:

* закреплять знания учащихся в написании букв, слов и предложений
* обучать работе в парах по алгоритму

Развивающие:

* развивать навык каллиграфически правильного письма
* развивать способность к самоконтролю
* развивать познавательные процессы младших школьников: память, внимание, восприятие, мышление, умения сравнивать, анализировать

Воспитывающие:

* воспитывать интерес и любовь к русскому языку, трудолюбие, аккуратность в работе.

Используемые технологии: проблемное обучение, информационно - коммуникативные технологии, игровые технологии, технологию уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, коллективная система обучения.

Техническое оснащение урока: компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Использование инновационных образовательных технологий |
| Орг. момент | Настроить учащихся на урок.  (отметить хорошую готовность учащихся к уроку, стремление получать знания) | У учащихся возникает положительная эмоциональная направленность | Личностные УУД (внутренняя позиция школьника) |  |
| Формулиро  вание темы урока | -Что вы видите на экране?    -В каких фигурах?  -Попробуйте прочитать тему урока, что для этого надо сделать?  -Прочитайте слово, составленное из букв в кругах, слово, составленное из букв в квадратах.  -Назовите тему урока.  (учитель фиксирует тему на доске)  - слово, составленное из букв в треугольниках. | -Буквы расположены в геометрических фигурах.  -В треугольниках, квадратах, кругах.  -Соединить сначала буквы в треугольниках, затем в кругах, а потом в квадратах.  -Изученные буквы.  -Знай. | Личностные УУД  (учебно-познавательный интерес к учебному материалу) | Информационно коммуникативные  технологии;  проблемное обучение |
| Постановка целей урока | -А для чего нужно знать изученные буквы?  -Какие цели вы поставите по теме урока? (учитель фиксирует цели на доске) | -Правильно писать буквы  -Составлять слова  -Составлять схему слова.  -Учиться писать под диктовку  -Учиться списывать  письменными буквами. | Личностные УУД  (широкая мотивационная основа учебной деятельности)  Регулятивные (целеполагание)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли, |  |
| Оценочная деятельность | -Возьмите листочек с лесенкой знаний, поставьте себя на ту ступеньку, которая соответствует вашим знаниям по теме урока. | Работают с лесенкой знаний. | Личностные УУД  ( способность к самооценке) |  |
| Упражнения для закрепления изученных букв | 1) **«Лишняя буква»** НИРТ  –Посмотрите на буквы и назовите лишнюю.  Объясните. Составьте слоги с данными согласными и гласной и, запишите.  -Из каких слогов можно составить слово?  2) **«Верно-неверно»**  -Послушайте высказывания и отметьте верное- «+», а неверное – «-»:  -буквы бывают заглавные и строчные;  -звук й- твёрдый;  -буква э- согласная;  -буква ё- гласная;  -звук ж- твёрдый;  -буква о обозначает мягкость предшествующего согласного звука.  3) **«Самый зоркий»**  -Что вы видите на экране?  -Самостоятельно записать все буквы. Проверка.  -Сколько букв записали?  -Что общего в написании этих букв?  Дополнительное задание для сильных детей – составить слова из данных букв.  4) «**Узнать букву по элементу»**  -У какой буквы есть такой элемент? (на карточках элементы заглавных письменных букв П Т Р Г Ф  -Что общего в написании этих букв?  -Где используются заглавные буквы? | 1)Буква И- гласная, остальные - согласные  Записывают слоги ни, ри, ти. Составляют слово нити.  Проверка.  2) Один ученик у доски, остальные самостоятельно в тетрадях отмечают знаками «+, - ».  Проверка. Отмечают, кто справился без ошибок. Если допустили ошибки, то отмечают, что нужно повторить.  -Буквы перемешались.  Выходят к доске и показывают буквы.  -Эти буквы строчные.  Ученики называют и показывают буквы в алфавите. Запись букв в тетради.  -Общий элемент. Эти буквы заглавные.  -В именах, кличках, первое слово в предложении. | Познавательные УУД  (анализ объектов с целью выделения признаков;  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  обобщение  Регулятивные УУД  осуществлять пошаговый контроль;  оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Игровые технологии  Технология уровневой дифференциации |
| Работа с электронным приложением к учебнику | -Посмотрите на экран.  Какое задание нужно выполнить?  Учитель проводит звуко-буквенный разбор и по ответам учеников заполняет схему слова.  Запишите слово. | -Составить схему слова чайник.  Ученики проговаривают слово и объясняют, как заполнить схему слова.  Записывают слово и проверяют себя по карточке на доске. | Познавательные УУД (использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы)  Коммуникативные УУД (использовать речь для регуляции своего действия) | Информационно-коммуникационные технологии |
| Физминутка | Упражнения для рук.  Зрительная гимнастика.  Стихотворение, настраивающее на работу.  Раз, два - выше голова.  Три, четыре – плечи шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь,восемь –лень отбросим. | Выполняют упражнения.  Проговаривают стихотворение хором. | Личностные УУД  ( установка на здоровый образ жизни) | Здоровьесберегающие технологии |
| Работа в парах | Собрать 1 букву из элементов (на каждой парте набор из 4 карточек с элементами букв).  Прописать в тетради, найти и подчеркнуть самую лучшую.  Рассказать о букве по алгоритму (алгоритм на доске).  Буква…  Гласная или согласная  Обозначает звук (звуки) | Собирают букву из элементов, прописывают, готовят сообщение о букве по алгоритму, распределяя между собой порядок ответа у доски. Выходит 1 пара к доске, вместе показывают составленную букву и рассказывает о ней. Пара, у которой такая же буква проверяет ответ. Затем выходит 2 пара и т.д. | Коммуникативные УУД  (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания)  Познавательные УУД  (осуществлять синтез как составление целого из частей) | Коллективная система обучения  Технология уровневой дифференциации |
| Упражнения для закрепления изученных букв. | **«Зашифрованное слово»**  -Первая буква этого слова находится перед буквой Л, вторая – между буквами М и О, третья – после буквы З, следующая буква занимает четвёртое место в алфавите, следующая буква – перед буквой Б.  **«Найти спрятавшиеся слова»**  ВОПУРЕКАТЕГУСОМИНЯ  -Составьте предложение с этими словами.  -Какая схема подойдёт к этому предложению?  Запись под диктовку. | Находят в алфавите буквы и записывают.  Проверяют себя по карточке на доске.  -Река, сом.  -Сом живёт в реке.  Выбирают схему на доске и объясняют свой выбор. | Познавательные УУД  (осуществлять анализ объектов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме) | Игровые технологии |
| Итог урока.  Рефлексия деятельности | -Какая тема была на уроке?  - Какие цели вы ставили в начале урока?  - Смогли ли вы достичь поставленных целей? Чему научились?  -Закончите фразу «Сегодня на уроке…  я научился …  я сумел …  у меня получилось …  -Поставьте себя на лесенке знаний с учётом того, чему вы научились.  - Мы продолжим применять полученные знания на следующих уроках.  Похвалить за работу на уроке. | Называют тему урока и цели с опорой на доску. Рассказывают о своих достижениях на уроке, отмечают себя на лесенке знаний. | Регулятивные УУД  (принимать и сохранять учебную задачу; оценка-осознание качества и уровня усвоения)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |  |