

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области



МАТЕРИАЛЫ

участника конкурса

**на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности**

**Хабаровой Валентины Васильевны,
учителя основ безопасности жизнедеятельности
и изобразительного искусства**

**ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Суходол
муниципального района Сергиевский
Самарской области**



Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол _____ Т.В.Соломонова

11.05.2021г.

Критерий №1 «Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1. Наличие авторской методической разработки по преподаваемому предмету

1. Авторская методическая разработка внеклассного мероприятия Дня здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».
2. Программа элективного курса «Инженерная графика».

1.2. Уникальность текста методической разработки более 70 %

Отчет о проверке на заимствования № 1:

Оригинальность -70, 12%, заимствования – 29, 88%

1.3. Положительные оценки методической разработки Претендента профессиональным сообществом

1. Участие в конкурсе инновационных разработок (г. Отрадный).
2. Рецензия преподавателя Сергиевского губернского техникума.

1.4: Очное участие в мероприятиях по обобщению и распространению собственного педагогического опыта в мероприятиях различного уровня по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась презентация, продвижение, оценка методической разработки

Дата мероприятия	Форма мероприятия	Тема выступления	Краткая аннотация выступления
07 июля 2018г. г. Анапа	V Всероссийский педагогический практикум	«Проблемы воспитания и образования в условиях современной реальности». Круглый стол	Образование, предьявляя человеку моральные и духовные ценности, позволяет сформировать духовный облик человека. В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя. Проблемы: низкая активность ученика в процессе обучения. Задача учителя, не только

			<p>самому работать на уроке, а добиться не мене продуктивной работы от ученика. Перегруженность учебных предметов, отсутствие творчества, поиска в работе учащихся. Загружается память, а не мышление. Знания в итоге непрочны, недолговечны, на практике неприменимы. Учителя просто не успевают за стремительными инновационными современными научными достижениями в области информационных технологий. Наши дети в некоторых вопросах технического обеспечения уже на шаг впереди нас.</p> <p>Необходимо обратить внимание на информационное обеспечение обучающихся, учет индивидуальных особенностей каждого, их мышления путем активизации их познавательных потребностей и возможностей, создание условий для воспитания.</p>
Июль 2018г.	V Всероссийский практикум «Проблемы воспитания и образования в условиях современной реальности»	Публичное представление собственного опыта по теме: «Использование технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ»	<p>Одной из целей процесса обучения является создание условий для развития способностей учащихся, критического мышления.</p> <p>Задачи и цели моей работы- показать как с помощью различных методов в каждой фазе урока учащимся было интересно учиться.</p> <p>Задачи: 1. Фазы вызова: пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу</p> <p>2. Фазы реализации: помочь активно воспринимать изучаемый материал, помочь соотнести старые знания с новыми</p> <p>3. Фазы рефлексии: помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал (синквейн)</p> <p>Я считаю, что технология развития критического мышления помогает учащимся самостоятельно определять направление в изучении нового материала и самостоятельно решать проблемы, то есть мыслить.</p>

1.5:Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки в научно-методических изданиях разного уровня

Год	Название публикации	Выходные данные	Краткая аннотация
Международного уровня			
2018	«Использование технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ»	Сборник статей участников X Международного педагогического форума. Печатное издание «ЗАВУЧ.ИНФО» Санкт-Петербург, 2018 г. Стр.9-13	Одной из целей процесса обучения является создание условий для развития способностей учащихся, критического мышления.
2019	«Использование технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ»	Сборник статей участников XI Международного педагогического форума. Печатное издание «ЗАВУЧ.ИНФО» Санкт-Петербург, 2019г. Стр.141-143	Технология критического мышления - это совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, пробудить в нём творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала, и, наконец, помочь ему обобщить полученные знания.
Всероссийский уровень			
2020	«Использование технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ»	Сборник авторских педагогических публикаций . Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» Выпуск№14. Липецк: ПозитивЛ,2020.-с.170 с илл. Стр.133.	Основные условия работы по технологии критического мышления для учащихся- активность, риск, понимание ценности знаний, для учителя- разрешение и уважение мнения учащихся.
2020	«Использование технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ»	Всероссийское издание «ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ» СМИ ЭЛ № ФС 77-67159 Веб-адрес размещения публикации https://portalobrazovaniya.ru/serveisy/publik/publ?id=15000	В статье приведены фрагменты уроков ОБЖ с использованием технологии критического мышления.

1.6: Наличие регулярно обновляемого интернет – ресурса, поддерживающего методическую деятельность педагога, содержащего

Хабарова В.В. систематически публично презентует профессиональному и местному сообществу результаты своей педагогической деятельности, делится опытом методической работы, рассказывает о достижениях своих учеников (см. материалы на сайте ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол <https://suhodolschool1.ru/konkurs-pedagogicheskogo-masterstva.html?id=620>).

Кроме того, Валентина Васильевна активно работает по электронному адресу Интернет-ресурса, поддерживающему методическую деятельность педагога: <https://infourok.ru/user/habarova-valentina-vasilevna>

В настоящее время происходит быстрое развитие и распространение новых информационных и телекоммуникационных технологий, что создает предпосылки для широкого их использования. Для успешной работы учителю нужно не только самому активно использовать современные информационные технологии, но и организовать условия, чтобы ученик активно использовал их. Основной задачей учителя является создание условий для повышения качества обучения. Но как организовать образовательный процесс в мире электронной информации? Нужна виртуальная платформа. Один из ее вариантов – личный сайт учителя. Сайт – информационно-компьютерный проект, виртуальная площадка учебных практик по предмету, средство организации образовательного процесса. Создав сайт, учитель выстраивает свою образовательную стратегию. Все, что не помещалось на стене в кабинете, – методические материалы, спрятанные в папках, мультимедийные разработки и многое другое – можно закрепить на страницах сайта.

Актуальность сайта определена необходимостью создания современной образовательной среды с широкими возможностями обучения и воспитательного воздействия в системе классного руководства.

При создании нового Интернет-ресурса была преследована следующая цель: повысить познавательную активность учащихся и, как следствие, повысить эффективность обучения.

Основной целевой группой являются ученики. Также этот ресурс будет полезен учителям и родителям.

Для достижения заявленной цели решались следующие задачи:

- создать новый ресурс максимально профессионально;
- представить материалы актуальные для учащихся;
- оформить информацию в виде, максимально удобном для восприятия.

Основными разделами Интернет – ресурса являются разделы:

- «Методическая копилка»;
- «Классное руководство»;
- «Достижения учащихся»;
- «Мое тематическое планирование».

«Мой персональный сайт позволяет взаимодействовать с профессиональными

сообществами, проводить дистанционные мастер-классы, вебинары, конкурсы педагогического мастерства и принимать в них участие. Кроме того, персональный сайт может использоваться как периодическое издание, дающее возможность педагогу и его учащимся публиковать свои работы.

На сайте находятся мои материалы: методическая разработка урока ОБЖ для 10 класса «Здоровый образ жизни», Презентация «ЗОЖ», 8 класс «Обеспечение радиационной безопасности населения», «Программа элективного курса по черчению», Статья «Работе с одарёнными детьми», Программа Летнего палаточного лагеря для подростков, статья «Система работы учителя ОБЖ Хабаровой В.В., классный час «Мы внуки и правнуки страны, победившей фашизм», «доклад «Системно-деятельностный подход к обучающимся на уроках и внеурочной деятельности», «Использование технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ».

Таким образом, личный сайт – это та информационная площадка, которая помогает организовать работу учащихся в дистанционном режиме как на уроке ОБЖ в школе, так и при выполнении домашнего задания, способствует повышению интереса школьников к обучению, а родителей к воспитанию детей.

Критерий №2 «Высокие результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации»

2.1: Позитивная динамика итогов (средний балл) учебной деятельности обучающихся по годам (или стабильно высокий результат от 4 до 5 баллов)

Параллель / Год	ОБЖ		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
8а, 8б, 8в, 8г	4.39	4.7	4.71
9а, 9б, 9в, 9г	4.38	4.44	4.66
10а, 10б	4.44	4.3	4.88
11а, 11б	4.37	4.48	4.83

Параллель / Год	ИЗО		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
5а, 5б, 5в, 5г	3.94	4.46	4.53
6а, 6б, 6в, 6г	4.01	-	-
7а, 7б, 7г	4.4	4.65	-
8а, 8б, 8в, 8г	4.34	-	4.61

2.2: Положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах (в %) / в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

ОБЖ			
Год	Количество обучающихся	Количество участников олимпиады	% учеников, принявших участие в школьном этапе олимпиады
2017 - 2018	250	30	18%
2018 - 2019	263	37	14%
2019 - 2020	262	47	18 %:

ИЗО (МХК)			
Год	Количество обучающихся	Количество участников олимпиады	% учеников, принявших участие в школьном этапе олимпиады
2017-2018	184	15	8
2018-2019	184	18	10
2019-2020	181	22	12

2.2: Положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах / территориальный, региональный уровень /

Уч. год	Уровень	Количество учащихся
ОБЖ		
2017- 2018	Территориальный /Окружной/	2
2018-2019	Территориальный /Окружной/	4
2019-2020	Территориальный /Окружной/	4
ИЗО /МХК/		
2017- 2018	Территориальный /Окружной/	1
2018-2019	Территориальный /Окружной/	1
2019-2020	Территориальный /Окружной/	1
ОБЖ		
2019-2020	Региональный	3
ИЗО/ МХК/		
2019-2020	Региональный	1

2. 3. Положительная динамика количества творческих работ (проектов и исследований) обучающихся по предмету,

Учебный год	Название конкурса	Участник	Тема проекта (Исследования)	Количество работ за год
2017-2018	Региональный этап XV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2017»	Толоконникова Елена, 5 класс (участник)	Рисунок растений и животных, занесённых в «красные книги», отражающие экологические проблемы своего региона.	7
	Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение» (г.Москва) Номинация: «Исследовательские и научные работы»	Пышкина Елизавета, 9 класс (I место)	«Звук в искусстве»	
	Областной конкурс рисунков, посвящённого 100-летию со дня образования Пограничной охраны РФ.	Назарова Алия 8 класс (I место)	«На границе»	
		Осипов Константин 8 класс (III место)	«Граница на замке»	
	«Зарница Поволжья» (муниципальный этап)	Команда «Искра» ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол 9-10класс (I место)	Военно-спортивная игра	
	В рамках регионального партийного проекта «Надежда наций» «Зарница» (районный этап)	Команда «Искра» ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол 5-10класс (I место)	Военно-спортивная игра	
	XI Областной смотр часовых ПОСТОВ №1	Команда ВТК «Экстрим» 14-15 лет (III место)	Историческая викторина	
2018-2019	Областной конкурс рисунков «Солдатская слава»	Шишкина Ольга 6 класс (III место)	Рисунок	
		Казаков Владислав 6 класс (III место)	Рисунок	

	Окружная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Сараева Татьяна 5 класс II место	Секция «Искусствознание»	8
	Окружная научно-практическая конференция	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс II место	Секция «Мировая художественная культура»	
	Районный конкурс «Моё Отечество»	Савостина Мария, Веселова Полина, Курбанова Анастасия I место	«Сергиевск-край приключений и чудес»	
	В рамках регионального партийного проекта «Надежда наций» «Зарница» (районный этап)	Команда «Искра» ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол 5-10класс (I место)	Военно-спортивная игра	
	XII смотр часовых Постов №1 Номинация «Часовые памяти»	Команда ВТК «Экстрим» ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол 14-15 лет I место	Экзаменационный опрос по общим положениям Строевого Устава ВС РФ	
		Команда ВТК «Экстрим» ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол 14-15 лет III место	Строевой смотр	
2019-2020	Региональный конкурс МАОУ СМТЛ г.о.Самара Секция «Психология»	Веселова Полина Алексеевна 10 класс Призёр	«Высший пилотаж»	10
	Региональный конкурс рисунков	Мартынчук Татьяна Витальевна 12 лет, 6 класс участник	«Мы к звездам проложили путь»	
	Всероссийская патриотическая Акция	Веселова Полина Алексеевна	«Письма Победы»	

		10 класс	
	Шествие «Бессмертный полк онлайн»	Весалова Полина Алексеевна	«Бессмертный полк»
	«ON-Line» викторина	Курбанова Анастасия Андреевна 9 класс I место	«Вооружение советской и русской армии»
	Региональный Смотр Строя и песни в рамках Международного патриотического проекта «Парад памяти»	Учащиеся ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол (20 человек) Высокие результаты	«Марш Калашникова»
	Всероссийский исторический онлайн-квест, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Команда ВТК «Экстрим» 5 человек 14- 15 лет II место	«Наша Победа»
	АИС «Астра» Программа «Взлёт»	Курбанова Анастасия Андреевна 9 класс	«Влияние современных СМИ на обучение, воспитание и развитие современного подростка»
		Веселова Полина Алексеевна 10 класс	«Психологические барьеры межличностного общения как одна из важнейших причин неуспеваемости в школе»
	Межрегиональный историко- краеведческий фестиваль	Моргачёва Евгения Михайловна Родионова Юлия Вячеславовна, Савостина Мария Захаровна, Погодин Никита Андреевич II место	«Альбом фронтового художника»

Критерий № 3 «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»

3.1 Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельности по предмету

Учебный год	Название курса	Количество обучающихся, занимающихся на курсе	Общее количество обучающихся у Претендента за год	Доля(%) занимающихся за год
2017-2018	«Спортивный туризм» «Юный пожарный»	75	262	27%
2018-2019	«Спортивный туризм»	84	439	19%
2019-2020	«Спортивный туризм» «Юнармия»	187	262	71%

3.2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Участник		Результат
	ФИО	класс	
Всероссийская олимпиада по ОБЖ /Территориальный этап/			
2017 - 2018	Лукьянова Любовь Николаевна	8	Победитель
	Бессмертный Илья Олегович	11	Призёр
2018-2019	Савостина Мария Захаровна	8	Победитель
	Лукьянова Любовь Николаевна	9	Победитель
	Погодин Никита Андреевич	10	Призёр
	Красных Анатолий Анатольевич	11	Призёр
2019-2020	Савостина Мария Захаровна	9	Призёр
	Погодин Никита Андреевич	11	Победитель
	Осипов Игорь Валерьевич	11	Призёр
	Шишкин Максим Владимирович	11	Призёр
Искусство /МХК/ / Территориальный уровень /			
2017-2018	Николаева	11	Призёр

	Софья Алексеевна		
2019-2020	Анисимова Елизавета Сергеевна	10	Призёр

3.3. Наличие победителей и призеров в очных мероприятиях научно-практического характера по предмету, требующих выступления обучающихся с докладами, проектами, исследованиями

Уч. год	Ф.И. учащихся, класс, тема работы	Мероприятие, место проведения	Уровень	Результат
2018-2019	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс «Видение христианских сюжетов в творчестве художников 19 века (В.Поленов, Н.Ге, А.Иванов, И.Крамской)»	Областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций г. Самара	Областной	Высокая оценка рецензентов /Сертификат/
	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс Секция «Банковская система»	Областная научно-практическая конференция обучающихся и педагогов образовательных организаций Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность г. Самара	Областной	I место /Диплом/
	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс	XIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Международный	III место /Диплом/
	Веселова Полина Алексеевна 10 класс	XIV Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Международный	Участник /Диплом/
	Моргачёва Евгения Михайловна, Родионова Юлия Вячеславовна,	Историко-краеведческий фестиваль «Победы России»	Межрегиональный	II место /Диплом/

	Савостина Мария Захаровна, Погодин Никита Андреевич			
<i>3.4 Наличие победителей и призеров в очных мероприятиях научно-практического характера по предмету, требующих выступления обучающихся с докладами, проектами, исследованиями</i>				
Уч. год	Ф.И. учащихся, класс, тема работы	Мероприятие, местопроведения	Уровень	Результат
2018-2019	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс «Видение христианских сюжетов в творчестве художников 19 века(В.Поленов, Н.Ге, А.Иванов, И.Крамской)»	Областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций г..Самара	Областной	Высокая оценка рецензентов /Сертификат/
	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс Секция «Банковская система»	Областная научно-практическая конференция обучающихся и педагогов образовательных организаций Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность г.Самара	Областной	I место /Диплом/
	Пышкина Елизавета Сергеевна 11 класс	XIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Международный	III место /Диплом/
	Веселова Полина Алексеевна 10 класс	XIV Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Международный	Участник /Диплом/

	Моргачёва Евгения Михайловна, Родионова Юлия Вячеславовна, Савостина Мария Захаровна, Погодин Никита Андреевич	Историко- краеведческий фестиваль «Победы России»	Межрегиональ ный	II место /Диплом/
--	---	--	---------------------	----------------------

Критерий № 4 «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально-неблагополучных семей, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением)»

4.1 Содержание опыта воспитательной работы по организации индивидуальной адресной работы с различными категориями обучающихся

Система работы Хабаровой В.В. с обучающимися складывается с изучения социального паспорта класса и учетом сельского социума. На основании этих факторов Валентина Васильевна строит свою образовательную работу, целью которой является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Моделируя свою работу на принципе гуманизма с использованием технологии личностно-ориентированного подхода, Хабарова В.В. создавала условия для успешной социализации детей различных категорий: одарённые дети, дети из социально-неблагополучных семей, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением.

Одним из элементов в работе учителя является оказание помощи ребенку в решении значимой для него проблемы. Для эффективной работы в этом направлении Хабарова В.В. ознакомилась с идеями гуманистической психологии и педагогики, положениями концепций педагогической поддержки О.С. Газмана, Т.В. Анохина, Н.Б. Крылова, С.Д. Полякова, Р.С. Немова. Теоретические представления об условиях и принципах педагогической поддержки помогли ей более обоснованно, точно и корректно осуществлять свои практические действия. Педагог использует метод ситуативного тестирования для получения информации вербального и невербального характера о психологическом состоянии школьника. Затем уже работает над выяснением причин и сути проблемы и её разрешением. Валентина Васильевна чувствует удовлетворение, если помогла воспитаннику. Не допускает дискриминации в классах, где преподаёт, по национальному, религиозному признакам; социальному и материальному положению родителей учащихся; физическому состоянию и интеллектуальным способностям школьников.

Кроме этого, Хабарова В.В. исследовала внутрисемейные межличностные отношения родителей, их влияние на успеваемость, так как семья обеспечивает человеку и поддержку, и защиту, и отдых, а детям – воспитание и развитие. Обратила внимание и на материальное благосостояние воспитанников, так как оно является залогом успеха и

будущего семьи.

Учителя постоянно волнует вопрос: почему один и тот же материал учащиеся воспринимают по-разному: одни схватывают на лету, а другим требуется на это не урок и не два. Как сделать так, чтобы сильные не сидели без дела, не топтались на месте, а учащиеся средних способностей не только не отставали, но и поверили в свои силы, почувствовали интерес к предмету. Чтобы привить учащимся интерес к знаниям, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, включить в работу каждого ученика учитель использует различные технологии:

- информационные технологии;
- групповые технологии;
- метод проектов;
- дифференцированное обучение;
- дистанционное обучение;
- приемы интенсивной методики (дидактические, ролевые и деловые игры).

В условиях массового обучения, когда в одном классе обучается много детей с разными способностями, интересами, уровнем подготовленности Валентина Васильевна осуществляет индивидуальный подход к каждому ученику класса. К каждому школьнику учитель относится с оптимизмом и доверием. Учитель организует ситуацию успеха в учебе, внушает уверенность, часто хвалит ребенка. Она создает благоприятный психологический климат на уроке и оптимальные условия для обучения и развития детей. Адресную работу с различными категориями обучающихся начинает с изучения индивидуальных особенностей каждого ученика в системе многочисленных и разнообразных связей и отношений. Учитель объективно и динамично изучает личность ребенка, проявляя педагогический оптимизм, профессионализм и целеустремленность. Валентина Васильевна выстраивает этапы работы с обучающимися. Формирует общее представление через личные дела, беседы с психологом и социальным педагогом, родителями, выявляет сильные и слабые стороны, составляет план педагогических действий и определяет эффективность педагогического воздействия. Учитель использует разные методы работы: беседу, наблюдение, изучение продуктов деятельности ученика (стихов, рисунков), коррекционную работу (разъяснение, убеждение), работу с родителями.

Валентина Васильевна четко ставит цели, искренне уважительно относится к каждому ученику, умеет не только говорить с учеником, но и слушать, и решить проблему каждого с обучающегося.

Валентина Васильевна в своей работе взаимодействует с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся. Современное образование ставит перед собой цель - воспитание всесторонне гармонично развитой личности. Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения и задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Всегда в нем задействованы учебное заведение и сам обучающийся, на уровне ДОУ и школы в этот круг обычно входят также родители учащегося. Социальное партнерство в школьной жизни основано

на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей.

На протяжении определённого времени в работе Валентины Васильевны сложились партнёрские отношения с Администрацией района, посёлка, культурными и общественными организациями (Совет ветеранов войны и труда, «Боевое братство»), которые оказывают положительное влияние на работу.

В своей работе учитель ОБЖ использует различные формы взаимодействия с социальными партнёрами:

- совместные мероприятия (концерты, соревнования, «Дни здоровья», Уроки мужества...) как в школе, так и за её пределами;
- уроки, встречи, поездки познавательного характера;
- дни открытых дверей на предприятиях;
- общие родительские собрания с приглашением представителей различных служб;
- индивидуальная работа с семьей;

В реализации своих знаний, полученных в результате работы, Валентине Васильевне помогают учащиеся военно-туристического клуба «Экстрим», который работает на базе ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол. Они являются участниками всех патриотических мероприятий, которые проводятся на территории района и области. Партнерские отношения с Администрацией района помогают организовать поездки на различные мероприятия. Курсанты клуба(учащиеся) являются участниками Парадов Памяти в г.Самара. Они продолжают традиции прадедов и дедов, которые погибли в годы ВОВ , несут Вахту памяти у Вечного огня , являясь лучшей сменой часовых Самарской области, за что имеют награды.

Валентина Васильевна поддерживает партнерские отношения с Военным комиссариатом Сергиевского, Иса克林ского, Челно-Вершинского и Шенталинского районов Самарской области. Проходят совместные встречи с офицерами, проводят военные учебные сборы с обучающимися 10 классов, готовят призывников к службе в ВС РФ, посещают ветеранов ВОВ и др.

В тесном содружестве ведет работу с молодёжью (Дом молодёжных организаций). Принимает участие в различных акциях, привлекая своих учеников.

Вывод: сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами, в котором Хабарова В.В. принимает непосредственное участие. позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

4.2 Содержание опыта воспитательной работы по организации индивидуальных образовательных маршрутов

Адресная работа с одарёнными детьми

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Работа учителя в этом направлении строится на изучении

интересов и склонностей детей; создании, разработке и внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; формировании у учащихся жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности; развитию познавательной активности учащихся; проведении тематических мероприятий. Талантливый ребенок, с незаурядными способностями, может не подозревать о собственных возможностях. Поэтому педагог старается разглядеть склонности учеников и подобрать условия, максимально полно способствующие их раскрытию. Для успешного проведения и получения хорошего результата любого мероприятия учитель не только дает информацию о конкурсе, но и сопровождает ребенка на всех стадиях, начиная с регистрации (для самых юных участников) и заканчивая моральной поддержкой по дороге на конкурс. В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Валентина Васильевна использует следующие формы работы с одаренными детьми: работа в малых группах; проектно-исследовательская деятельность; презентации; задания творческого и нестандартного характера (составить кроссворд, ребус); использование ролевых игр. Внеурочная работа по предмету предполагает участие в предметных неделях; олимпиадах; форумах, всероссийских конференциях; конкурсах, соревнованиях, патриотических акциях (Пост.№1).

Валентина Васильевна разработала методические рекомендации по работе с одаренными детьми, апробировала модульную программу для одаренных детей и продолжает работать по этой программе. Делится с коллегами опытом работы, участвуя в конкурсах по данному направлению.

В методическом кабинете ресурсного центра сформирован отдел с материалами для проведения предметных декад, кроссвордов, игровых заданий, школьных олимпиад, викторин, тестовых заданий разного уровня сложности.

Адресная работа с опекаемыми и приемными детьми

В классах данного учителя обучаются один приемный ребенок, один опекаемый. Совместно с социальным педагогом, перед каждым уроком, учитель проверяет школьные принадлежности у опекаемых детей. Учитель осуществляет постоянную связь с приемными родителями, опекунами, социальным педагогом, психологом и классным руководителем учеников. Валентина Васильевна применяет различные формы взаимопомощи, при необходимости проводит дополнительные занятия с учеником

Адресная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей.

Образование таких детей учитель строит на идее принятия индивидуально каждого отдельного ученика. Обучение и воспитание организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка. Ребенок рассматривается как

личность, ценность которой не зависит от его способностей и достижений.

Валентина Васильевна учитывает своеобразие развития детей, которые отличаются по своему поведению, по темпам усвоения программного материала, навыкам самоконтроля, готовности и умения выстраивать отношения со сверстниками. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которых у данного учителя пять, характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, ослабленная память, недостаточная познавательная деятельность. Основная цель изучения изобразительному искусству таких детей – помочь в будущей жизни.

Валентина Васильевна осуществляет учебно-воспитательный процесс с помощью глубокого индивидуального подхода. Учитель вносит изменения в общеобразовательную программу, которая утверждается на школьном методическом совете.

Образование таких детей учитель строит на идее принятия индивидуальности. Валентина Васильевна осуществляет учебно-воспитательный процесс с помощью глубокого индивидуального подхода. Учитель вносит изменения в общеобразовательную программу, которая утверждается на школьном методическом совете.

Для обучения основам безопасности жизнедеятельности и изобразительному искусству учащихся с ограниченными возможностями Валентина Васильевна использует *приемы интенсивной методики*: использование дидактических и ролевых игр. В целях предупреждения утомляемости, учитель проводит частую смену видов работы.

Учитель широко применяет *средства наглядности и презентации*: яркую, четкую изобразительную наглядность.

Принимая во внимание особенности развития учащихся с особыми образовательными потребностями, учитель использует *метод практических работ*, который способствует развитию и коррекции, мышления, памяти, внимания, речи, внимания, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности.

Для изучения языкового и речевого материала учитель использует опоры в виде последовательно поставленных вопросов или в виде «структурного скелета». Ученик всегда уверен, что он может воспользоваться опорой по алгоритму «забыл — повторю — вспомню — сделаю». Это снимает тревожность ученика. Валентина Васильевна, зная индивидуальные особенности учеников с ограниченными возможностями здоровья, постоянно взаимодействует с медицинской сестрой образовательной организации в связи с изменениями физического состояния ученика. Учитель осуществляет совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ. Валентина Васильевна имеет постоянный контакт с родителями. После каждого урока родители отслеживают достижения ребенка. На графике достижений ученика наглядно установлен конечный результат, которого следует достичь, и время его достижения – неделя, месяц, четверть. И родители, и ребенок знают, к чему идут, видят, как улучшаются его успехи. Таким образом, преодолевая проблемы в развитии через индивидуально-ориентированную помощь в обучении и социальную помощь, учащиеся получают

доступную для них степень независимости и самостоятельности в учебе, что позволит им адаптироваться к условиям жизни в современном мире. Дети данной категории требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Учитель применяет специальную систему домашних заданий, составляет различные по трудности варианты заданий: легкие, средние, трудные. Варианты выбирают сами ученики.

4.3. Наличие системы мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся с разными возможностями

Результативность работы с одаренными детьми:

Среди выпускников учителя за истекшие три года 5 медалистов.

В школьных олимпиадах ежегодно принимают участие до 19% учащихся. Ежегодно дети участвуют в исследовательских работах и проектах всероссийского уровня; являются победителями и лауреатами очных и заочных этапов конкурсов. Среди них Пышкина Е., Веселова П., Моргачева Е, Родионова Ю.

Результативность работы с детьми с ОВЗ:

2017-2018 уч.год – Толоконникова Е., участник Регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета2017»

2017-2018 уч.год.- Габбурахманова А. участник Регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета2017»

Результативность работы с детьми с девиантным поведением:

1019-2020 уч. год – Осипов Игорь, 1 место (старшая группа) в ON-Line викторине «Вооружённые Силы РФ»

2019-2010 уч.год – Осипов Игорь, 2 место в «Капитанском конкурсе» в IX областных соревнованиях «Служу России» по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодёжи военно-патриотических объединений Самарской области.

Критерий № 5 «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

5.1. Обоснованность и уместность использования различных образовательных технологий, обеспечивающих достижение

Специфика современного подхода к обучению детей в рамках ФГОС немыслима без применения современных педагогических и информационных технологий, которые были бы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

С одной стороны учитель ищет ответ: как формировать УУД, как их контролировать, с другой стороны сформированность универсального учебного действия обеспечивает не только умение усваивать знания, но и мыслить.

Таким образом, реализуя ФГОС, активно работающий учитель применяет технологии, которые содействуют формированию универсальных учебных действий.

Обоснование выбора СОТ для внедрения в практику.

В процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности педагог обозначил дидактические проблемы, которые не всегда решаются с использованием традиционных технологий: снижение интереса к предмету на средней ступени обучения; низкий уровень сформированности самостоятельной работы с информацией. При изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях дефицита учебного времени актуальна дополнительная самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации для формирования достаточной словарной базы, устной коммуникации. Наблюдается недостаточная готовность детей к разрешению социально-значимых проблем, у некоторых из них – отсутствие успешности.

Вследствие этого, очевидным стало то, что необходим поиск новых педагогических технологий, которые направлены не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и коммуникативных учебных действий.

Учитель в своей работе использует:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию развивающего обучения;
- проектную технологию;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологию проблемного обучения;
- игровые технологии.

Инновационные технологии расширяют возможности учителя по формированию универсальных учебных действий, возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют реализовать идею индивидуализации обучения, придают образовательному процессу диалоговый характер, дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Творческое использование учителем различных образовательных технологий обучения носит системный и направленный характер.

Ведущей идеей представляемого инновационного опыта является необходимость создания щадящих форм обучения, наиболее приближенных к игре, проведение современных типов урока с целью развития интереса к основам безопасности жизнедеятельности, творческого мышления учеников. Школьники должны быть вовлечены в посильную для них творческую деятельность. Это необходимое условие формирования различных творческих качеств мышления школьников на уроке.

В своей работе, как и любой учитель, Валентина Васильевна сталкивается с *противоречиями*. Развивая творческие способности учащихся, нельзя забывать, что выпускник должен выполнить стандарт. Сдать ОГЭ, ЕГЭ – главная задача. В процессе подготовки к экзаменам выясняется, что многие дети не могут выполнить простое задание лишь потому, что не умеют строго следовать инструкции по его выполнению. Нужно учить детей читать инструкции, пользоваться ими и практиковаться в составлении инструкций.

В связи с этим созданы *новые условия образовательной деятельности*. Повысить эффективность обучения невозможно без использования современных образовательных технологий (здоровьесбережение, проектная, исследовательская деятельность, ЭОР и ИКТ).

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Кабинет оснащен персональным компьютером с выходом в Интернет, проектором, экраном, принтером и ксероксом. Использование электронных образовательных ресурсов (Фестиваль педагогических идей, РЭШ, и др.) и ИКТ помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также создает благоприятные условия для более тесного и результативного взаимодействия взрослого и детей в учебном процессе, продвигает учеников в их общем развитии, показывает им возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Описание деятельности по реализации СОТ

Проектная технология. Личностные и метапредметные результаты учебного процесса составляют систему универсальных учебных действий. Большую роль в формировании УУД учитель отводит учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации требований, которые перед учителем ставят новые образовательные стандарты, Хабарова В.В. проектирует учебный процесс, в котором учащиеся систематично и последовательно включаются в исследовательскую деятельность на уроках.

Организуя работу над проектом или исследованием, учитель развивает определенные метапредметные умения и личностные качества учащихся. Постановка цели, сбор материала, его систематизация формируют универсальные учебные действия регулятивного типа. Проводя библиографические исследования, выбор информации из источников, обобщение информации, применение методов исследования, предположение, доказательство, умение делать выводы, учитель формирует УУД познавательного типа. Под руководством педагога учащиеся разрабатывают предметные проекты и исследования, направленные на изучение и презентацию тем.

Большое количество проектов вовлекает учащихся в творческую и познавательную деятельность, развивает навыки самостоятельной работы. Учащиеся не только раскрывают свои способности, интересы, личные качества в ходе работы над проектом, но учатся сотрудничать, работать в группах, распределять обязанности, оценивать свой вклад в работу группы.

Сформированность учебных действий позволяет ребенку определить, что он знает, что не знает, так как он умеет оценивать имеющиеся у него знания, умеет при дефиците знаний находить путь приобретения знаний. Это одна из важных сторон учебной деятельности. Валентина Васильевна учит обнаружению учащимися проблем в своих знаниях и поиску путей по устранению дефицита знаний. Использование образовательной технологии – метода проектов, позволяет учителю превратить уроки в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются интересные практически значимые и доступные учащимся проблемы. С проектами по основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК) учащиеся выходят на конкурсы, научно-практические конференции разных уровней, ежегодно занимая призовые места. Используя метод проектов, педагог способствует росту мотивации учащихся и помогает достижению целей обучения – формированию коммуникативных и познавательных учебных универсальных действий.

Информационные технологии заняли прочное место в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Применение ИКТ – это не только требование, установленное ФГОС, это инструмент, позволяющий не только решать задачи развития познавательных и коммуникативных способностей ученика, но и повышать мотивацию, сделать занятия более продуктивными, современными, интересными и

увлекательными для своих учащихся. Учитель использует средства ИКТ в целях формирования ученика, умеющего действовать не только по образцу, но и самостоятельно, в целях получения необходимой информации из максимально большего числа источников.

Валентина Васильевна учит своих учащихся анализировать информацию, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать, делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Педагог широко использует ИКТ при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. В своей работе учитель использует локальную сеть и возможности сети Интернет, что делает процесс обучения более привлекательным, так как в работу включается каждый ученик, использует интересный страноведческий материал.

Вариантами применения ИКТ являются: уроки с мультимедийной поддержкой, использование электронных учебников, обучающих программ, Интернет-ресурсов, интерактивной доски.

На уроках учитель активно применяет следующие ресурсы Интернет: информационные ресурсы; поисковые системы; справочники, каталоги; онлайн-тестирования, олимпиады, викторины, конкурсы, творческие и исследовательские проекты.

Программы Skype, Zoom дают возможность общения с реальными собеседниками, а также дают возможность организации самостоятельной работы учащихся, создавая условия для их саморазвития и самореализации.

Дистанционное обучение реализуется в форме учебного процесса коллективно через вебинары, видеоконференции и чат-классы.

В методической копилке находятся обучающие презентации по различным темам, тесты. Разработанные учителем разноуровневые тесты позволяют быстро и четко проверить знания учащихся. Под руководством учителя и самостоятельно учащиеся создают мультимедийные презентации, участвуют в конкурсах, онлайн-тестированиях, олимпиадах, викторинах различного уровня. Они разрабатывают интерактивные материалы по изучаемым программным темам (проектные работы, кроссворды), организуют реальную переписку между учащимися и учителем, друзьями из других классов, школ.

Используя информационно-коммуникационную технологию, учитель формирует метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, установленные ФГОС.

Наряду с приоритетными технологиями учитель использует и другие педагогические технологии. В рамках здоровьесберегающей технологии учитель создает благоприятный психологический и эмоциональный климат с самого начала урока и поддерживает его в течение всего урока. Применяет лично-значимые

способы учебной деятельности, что раскрепощает учащихся, следовательно, нивелирует стрессогенный фактор в учебном процессе, что ведет к повышению сопротивляемости организма внешним и внутренним негативным факторам, то есть способствует сохранению как психологического, так и соматического здоровья. Учитель умело использует знание физиологических особенностей организма школьника для снятия утомляемости путем чередования во время урока различных форм работы с учащимися: физкультминутки, динамических пауз, зарядок-релаксаций, гимнастики для глаз. Осуществляет постоянный контроль гигиенических условий учебного процесса (подбор мебели, освещенность, воздушно-тепловой режим), исключает перегрузку.

В течение всего урока и в итоговой его части производится целенаправленная рефлексия. В результате у учащихся в классах, где преподает претендент, наблюдается позитивное эмоциональное отношение к предмету, низкий уровень тревожности, что повышает качество учебной деятельности. По результатам опроса, проведенного в 2020 г., Хабарова В.В., как и ее предмет, имеет высокий рейтинг среди учащихся и родителей.

В 2017-2018 учебном году Хабарова В.В. приняла участие в XV Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, в номинации: «Здоровая и безопасная среда», где стала победителем.

При выстраивании отдельных этапов урока педагог использует технологии проблемного обучения. Учитель разработала систему проблемных упражнений различного уровня сложности. Создавая проблемные ситуации на уроках, подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения.

Учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок других людей, попавших в конкретную ситуацию. Конечная цель в данном случае – приучить учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде. Они должны научиться предвидеть опасности, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения их последствия.

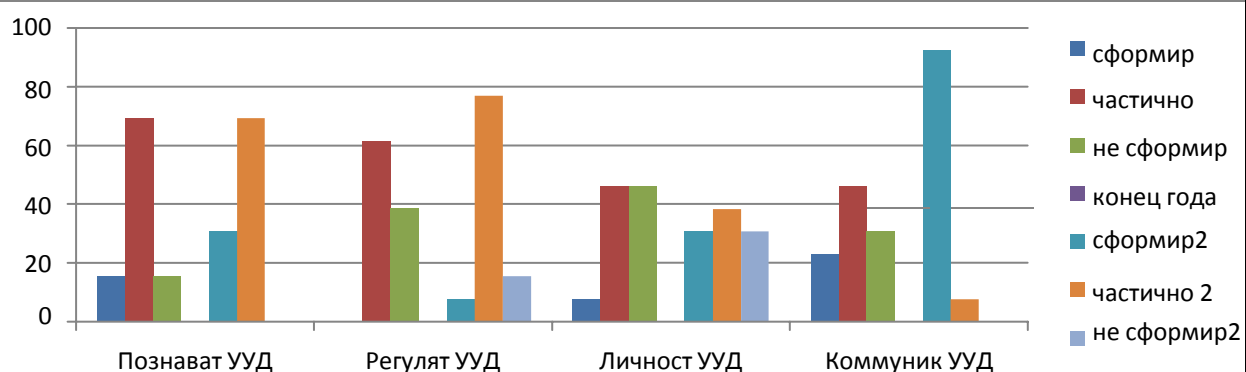
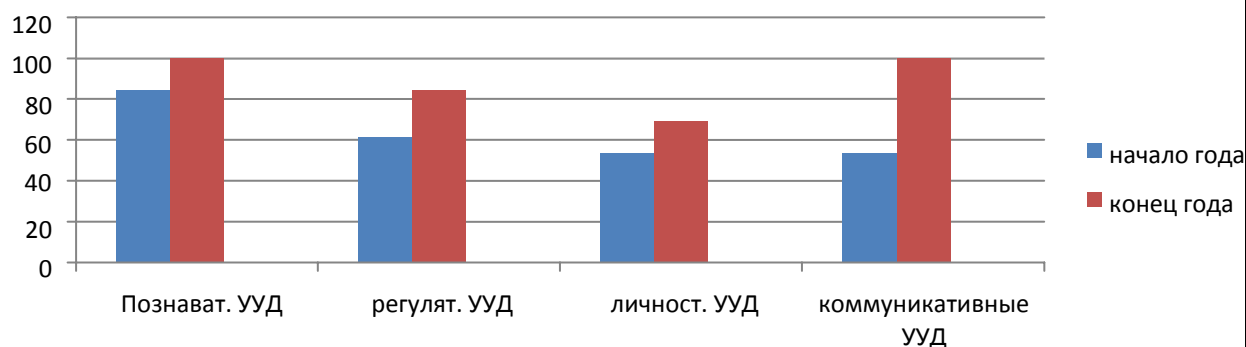
Для развития познавательной активности учащихся педагог реализует игровые технологии на уроках. Используя приемы интенсивной методики, Хабарова В.В. развивает общение между учащимися, вводит элементы соревнования, активизирующие процесс обучения. Учителем разработаны интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн - Ринг», «Своя игра» для 8-9 классов, которые внесены в школьную копилку авторских школьных разработок.

Результативность внедрения СОТ

Используя современные образовательные технологии в своей работе, учитель добивается высокого предметного и метапредметного результата, о чём свидетельствует положительная динамика среднего балла и качества знаний по (ОБЖ)

Уч. год	Качество знаний	Средний балл
2017 -2018	83,8%	4,28
2018- 2019	82,1%	4,17
2019- 2020	85%	4,4

Проведены исследования психологом школы по методике: Прогрессивные матрицы Равена; Тест «Тулз – Пьерон»; Методика эмоционального отношения к учебе на основе Ч.Д.Спилберга; Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я Рубинштейн; Моральные дилеммы Пиаже; Методика «Совместное рисование» ГИТ. Согласно данным исследований, в сентябре 2019 года и мае 2020года наблюдается положительная динамика сформированности познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД учащихся учителя Хабаровой В.В.



Проведены исследования сформированности УУД учащихся данного учителя психологом школы. Сделаны следующие выводы:

- 1.Количество детей с сформированными познавательными УУД выросло на 15,4%; количество детей с несформированными познавательными УУД снизилось на 15,4 %. По формированию у детей познавательных УУД наблюдается положительная динамика.
- 2.Количество детей с полностью сформированными регулятивными УУД выросло на 7,6 %; количество детей с частично сформированными регулятивными УУД

выросло на 15,5 %; количество детей с несформированными регулятивными УУД снизилось на 23,1 %.

По формированию регулятивных УУД наблюдается положительная динамика.

3. Количество детей с сформированными личностными УУД выросло на 23,2 %; количество детей с частично сформированными личностными УУД снизилось на 7,8 %; количество детей с несформированными личностными УУД снизилось на 15,4 %. По формированию личностных УУД наблюдается положительная динамика.

4. Количество детей с сформированными коммуникативными УУД выросло на 69,4 %; количество детей с частично сформированными коммуникативными УУД снизилось на 38,6 %; количество детей с несформированными коммуникативными УУД снизилось на 30,8 %. По формированию коммуникативных УУД наблюдается положительная динамика.

На протяжении ряда лет обучающиеся Валентины Васильевны успешно защищают итоговые индивидуальные проекты (ИИП), отражающие контроль уровня сформированности у учеников УУД: базовый уровень сформированности достигает 100%, более 50% обучающихся – повышенный уровень.

Кроме того, из года в год, повышается число участников олимпиады. Ежегодно учащиеся Валентины Васильевны занимают призовые места на научно-практических конференциях окружного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Таким образом, Хабарова В.В. владеет техникой педагогического мастерства, поставив в качестве ведущей цели содействие раскрытию потенциала ученика, его реализации и развития.

Критерий №6 «Непрерывность профессионального развития учителя»

6.1 Участие в профессиональных конкурсах на лучшую методическую разработку за три последних года

Уч. год	Место проведения	Название конкурса	Название методической разработки	Результат участия
2017-2018	Г.Отрадный	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	«В здоровом теле-здоровый дух»	Победитель

6.2 Участие в очных профессиональных конкурсах как классный руководитель или учитель-предметник

Учебный год	Название конкурса	Результат
2019-2020	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических объединений и юнармейских отрядов «Делай как я!»	III место

6.3 Участие в научно-практических семинарах и конференциях или публикациями по различным вопросам обучения и воспитания

Название мероприятия	Дата и место проведения	Тема выступления /Публикации
V Всероссийский педагогический практикум	2019г Г.Анапа	«Использование технологии критического мышления на уроках ОБЖ»
Окружное методическое объединение учителей ИЗО	22.08.2018	«Оценивание учащихся на уроках искусства»
Окружное методическое объединение учителей ИЗО	27.08.2019	Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся на уроках ИЗО

6.4.Освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации за последние три года

Название курса	Место обучения	Сроки обучения	Количество часов
«Совершенствование методов обучения и воспитания для продуктивного использования новых образовательных технологий на современном уроке в соответствии с ФГОС»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»	04.07.2018г.- 13.07.2018г.	72
«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)»	СИПКРО	23.09.2019г.- 30.09.2019	54
«Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ»	Самарский государственный социально-педагогический университет»	08.10.2019г.- 19.10.2019г	36