

Система работы

учителя основ безопасности жизнедеятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол

муниципального района Сергиевский Самарской области

Хабаровой Валентины Васильевны

Мой опыт работы учителем ОБЖ подтверждает, что на сегодня, пожалуй, нет такого сложного и до конца ещё не освоенного предмета в отечественной системе образования каким является курс ОБЖ. Каждый из нас в любой момент может оказаться в сложной и опасной ситуации, и тогда от грамотных действий может зависеть наша жизнь и здоровье. Поэтому, на первый план выходит качество преподавания курса ОБЖ в школе.

Я считаю, главной целью обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Основными задачами в преподавании предмета являются: овладение учащимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности; формирование и развитие средствами предмета необходимости ведения здорового образа жизни; воспитание патриотического сознания учащихся как одного из основных гражданских качеств.

Из всех существующих методов, на мой взгляд, особого внимания заслуживает метод ситуационного обучения, конечной целью которого является воспитание у каждого школьника потребности предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, выработка навыков правильного анализа экстремальных ситуаций и адекватность поведения, обучения грамотным действиям.

Положительным моментом данного метода я считаю то, что, решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, обучающийся становится как бы непосредственным участником ситуации. У него подсознательно возникает мысль «Это может случиться со мной!» При составлении ситуационных заданий я придерживаюсь следующих принципов: моделирование ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышения активности; постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям; создание ситуации с элементами риска и опасности.

Эффективность подготовки учащихся по ОБЖ повышается при использовании в учебном процессе специальных алгоритмов поведения в ЧС, которые легко запоминаются и воспроизводятся. Применение их в ходе учебных игр помогает достаточно быстро выработать стереотип поведения, необходимый для той или иной опасной ситуации. В старших классах новый материал излагаю в виде лекций, в форме групповой работы, когда перед каждой группой ставятся определенные задачи, в ходе решения которых не только находятся правильные ответы, но и формируется коммуникативная культура.

Во всех классах уроки проводятся с применением ИКТ технологий, позволяющие в действии показать ту или иную ситуацию, найти из неё выход.

В системе своей работы я использую материалы Интернет сайтов, порталов учителей, методических разработок, что позволяет активизировать деятельность учащихся на каждом этапе урока и повысить качество обучения.

Я подготовила группу учащихся - курсантов военно-туристического клуба «Экстрим» – ассистентов, которые помогают в проведении практических занятий и внеклассных мероприятий.

Широко использую на занятиях по ОБЖ метод проектов, который побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать высокий уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации. Учащиеся выходят с исследовательскими работами не только на уроки и внеклассные мероприятия, но и на научно- практические конференции разного уровня, занимая призовые места.

В школе имеется кабинет ОБЖ, который полностью оборудован наглядной агитацией по всем разделам предмета (пластиковые плакаты), имеется спецоборудование для проведения занятий по начальной военной подготовке, оказание первой медицинской помощи и другие.

Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания.

Патриотическое воспитание в ГБОУ СОШ№1 является одним из главных направлений и реализуется через внеклассные мероприятия.

С 2007 года в школе работает ВТК «Экстрим», руководителем которого являюсь я. Цель работы клуба - пропаганда здорового образа жизни, популяризация службы в рядах Вооруженных сил. Работа клуба – массовая форма систематической военно-

патриотической и спортивной работы. Она включает в себя: занятия по ОБЖ, соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, походы, тактические игры на местности и другие мероприятия, которые закладывают основы морально-психологической подготовки, способствуют физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков.

На протяжении нескольких лет курсанты клуба проводят в округе военно-спортивную игру «Зарница», в которой участвуют учащиеся 5-10 классов.

Клуб «Экстрим» поддерживает тесные отношения с другими клубами. Команда клуба представляет Сергиевский район на всех областных мероприятиях, входит в состав лучших клубов Самарской области. На протяжении 3 лет, учащиеся являются организаторами летнего палаточного лагеря «Вектор» для подростков района.

Общество теперь ставит перед учителем всё новые задачи, решить которые без глубоких и обширных знаний просто невозможно. Я занимаюсь самообразованием, выписываю методическую литературу по предмету. Для меня характерен постоянный поиск приемлемых для курса ОБЖ современных образовательных технологий.

Принимаю активное участие в методической работе на уровне школы, района, области.

5 лет возглавляю школьное методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Выступала с докладами на педагогическом совете школы по теме «Использование ИКТ на уроках Основ безопасности жизнедеятельности», «Использование системно-деятельного подхода на уроках ОБЖ».

Являюсь классным руководителем 10 класса, в котором большее количество юношей. Я считаю, что успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить, чем живет мой ученик, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера - это, значит, найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.

Для организации воспитательного процесса использую активные формы работы. Ребята научились открыто выражать свою точку зрения, решать проблемные и актуальные вопросы.

Особенно важным аспектом в своей работе считаю открытие способностей в каждом ученике его талантов, возможностей, поэтому к каждому ученику подхожу индивидуально.