

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Хабарова Валентина Васильевна, ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р.Сергиевский, Самарская область, учитель ОБЖ.

Одной из целей процесса обучения является создание условий для развития способностей учащихся, критического мышления. Еще К.Д. Ушинский писал, что учение есть труд, полный активности и мысли.

Для успешной активной жизни в обществе в век информационных и коммуникационных технологий молодым людям необходимы навыки критического мышления, конструктивный подход к решению задач, умение привлекать необходимую информацию для достижения конкретных целей. Эти навыки можно применять в различных сферах деятельности, а их выработке и формированию во многом способствует технология РКМЧП (Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо).

Основные условия работы по технологии для учащихся — активность, риск, понимание ценности знаний, для учителя — разрешение и уважение мнения учащихся.

Технология РКМЧП - это совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, пробудить в нем творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала, и, наконец, помочь ему обобщить полученные знания.

Задачи и цели моей работы показать как с помощью различных методов в каждой фазе урока учащимся было интересно учиться.

Задачи: 1. Фазы вызова:

- пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу

2. Фазы реализации:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с новыми

3. Фазы рефлексии:

- помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал(синквейн)

Из опыта работы :

Фрагменты уроков ОБЖ с использованием технологии развития критического мышления.

1. Фрагменты стадии вызова.

1. Урок в 8 классе на тему «Лесные и торфяные пожары»

Так как тема общеизвестная, доступная в понимании, поэтому дети легко отвечают на поставленные вопросы в начале урока (использую метод «Покопаемся в памяти» - вопросы выписаны на доске)

- Что вы знаете о пожарах?
- Какие причины лесных пожаров?
- Что бы вы хотели узнать еще о лесных пожарах?
- Почему вам это необходимо узнать?

Учащиеся обсуждают 2 первых вопроса в парах, затем кратко записывают ответы в тетрадь (могут быть неправильные ответы). А также предлагается записать интересующие их вопросы в тетрадь.

В течении дальнейшего хода урока ребята либо подтверждают свои знания, либо исправляют ошибочное мнение, дополняя знания новыми материалами.

В конце урока необходимо вернуться к поставленным вопросам и уточнить получили ребята на них ответы или осталось что-то невыясненным. Если да, то ответить на них.

2. Урок в 8 классе на тему_«Ожоги».

На этом уроке я применяю метод « **Ключевых слов**» на стадии вызова, так как почти каждый ребенок испытывал эту травму на себе.

Все слова я прошу записать в тетрадь. Далее, используя ключевые слова, ребятам предлагаю составить мини-рассказ по теме урока. В дальнейшем ходе урока идет обсуждение мини-рассказов, исправление допущенных ошибок. Отмечаем ошибки в тетрадях(если они есть), исправляем их в записях.

3. Фрагменты фазы осмысления содержания.

1. Урок в 9 классе на тему «Режим — необходимое условие здорового образа жизни».

После актуализации знаний по теме предлагается ребятам поработать с текстом учебника (А. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности») стр. 192-195. Читая, ребята должны заполнить таблицу, отвечая на вопросы. Таблицы заранее подготовлены и розданы на парты. Работа ведется либо парами, либо группами по 4 человека.

Примерная таблица:

Дайте объяснение, какие принципы режима обязательны?	
Почему вы думаете, что режим не важен?	
Почему режим способствует хорошей работоспособности?	
Предположите, что может произойти если не соблюдать режима дня?	

После заполнения таблицы ее необходимо обсудить. От каждой группы выступает один ученик. Остальные группы участвуют в обсуждении и задают вопросы. На которые отвечающая группа дает ответы. В итоге каждая группа получает оценки за работу на уроке.

2. Урок в 8 классе на тему «Характеристика ранений. Первая помощь при ранениях».

На данном уроке в фазе осмысления содержания темы урока ребята работают с текстом учебника(Смирнов и др., «Основы безопасности жизнедеятельности») Читая текст на стр.112-115, ребята маркируют его карандашом, делая заметки:

«+» - я это знаю; «-» - я думал по другому; «V» - это для меня новое;

«?» - мне не понятно, хочу узнать

Таким образом, в процессе чтения учащиеся прорабатывают текст. Затем идет обсуждение в парах. Если остаются невыясненные вопросы, они ставятся перед классом и обсуждаются. В результате такой работы все знания систематизируются.

3. Фрагменты фазы рефлексии.

1. Урок в 8 классе на тему «Экстремальные ситуации в природе и их причины».

На этой стадии я предлагаю ребятам использовать графический метод систематизации полученных знаний на уроке (Метод «**Кластеров**»). В центре страницы тетради записывается ключевое слово по теме: Экстремальные ситуации.

Далее ребята самостоятельно записывают слова пришедшие на ум в связи с темой урока. Затем устанавливаются связи между ними. Если ребята затрудняются в установлении связей, необходимо помочь учителю.

2. Урок в 10 классе на тему «Движение и здоровье».

На данном уроке я использую на стадии рефлексии прием «**Синквейн**». При обучении этому приему сначала сама показываю один пример написания синквейна:

1. физкультура
2. здоровый, естественная
3. ухудшается, ослабевает, болеет
4. движение — естественная потребность организма.
5. Здоровье

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ЗОЖ | 1. Здоровье |
| 2. нужный, правильный | 2. Крепкое, хорошее |
| 3. соблюдать, выполнять, укреплять | 3. Занимаюсь, питаюсь, забочусь |
| 4. состояние человека | 4. крепкое тело – сильный дух! |
| 5. жизнь | 5. Жизнь! |

Ребятам дается время для написания своего синквейна. Затем они зачитывают, обсуждаются и лучшие могут быть оценены.

Заключение.

Я считаю, что технология развития критического мышления помогает учащимся самостоятельно определять направление в изучении нового материала и самостоятельно решать проблемы, то есть мыслить. Применяя эту технологию, я замечаю интерес у ребят на уроках. Ведь они сами решают все возникающие вопросы, задача учителя только лишь направить желание учащихся на получение новой информации, помочь систематизировать уже известные и новые знания.

Основное условие — удовольствие от уроков, которое получают ученики и я как учитель.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. В.В.Полякова и др., «Основы безопасности жизнедеятельности»