**Разработка урока Стюхиной А.В. 5класс**

18.10.2013г

**Тема урока «Религия древних египтян»**

**Тип урока:**овладение новыми знаниями с применением проблемной технологии.

**Цели урока по линиям развития личности:**

**1–2 Л.Р.** ***Картина мира в фактах и понятиях.***

Анализируя религиозные представления египтян о загробном мире, научить выделять особенности древней религии Египта и делать выводы о роли жрецов в формировании картины мира древних греков.

*Умение объяснять мировоззрение древних египтян в эпоху Древнего мира, используя понятия:****религия, миф, жрец, храм****.*

***3 Л.Р. Выявлять причинно-следственные связи.*** Выявляя причинно-следственные связи обожествления древними египтянами сил природы и поклонения различным богам, научить объяснять, каких богов и почему они почитали больше всего, а также всего, а также выяснить, зачем египтяне-язычники строили храмы. *объяснять, почему египтяне почитали именно этих богов, и объяснять, какое значение религия играла в жизни древних египтян.*

***4–5 Л.Р. Культурно-нравственное самоопределение*** *Умение объяснять, почему египтяне почитали именно этих богов, и объяснять, какое значение религия играла в жизни древних египтян.*

Научить давать и объяснять собственную оценку представлениям о добре и зле древних египтян и делать выводы о том, насколько совпадают представления о нравственности и гуманистических ценностях человека XXI века и представителей древнеегипетской цивилизации.

*Умение самостоятельно давать и объяснять оценку пониманию добра и зла древних египтян с позиции человека XXI века.*

***Обязательный минимум содержания урока:***

 особенности древней религии Египта (роль жрецов, представления о загробном мире, пирамиды Хеопса).

***Оборудование:***мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем к изучаемой теме, учебник, тетрадь-тренажер.

***План урока:***

1. Учебная проблема урока: почему египтяне боялись погребения на чужбине?

2. Поиск решения проблемы.

3. Боги древних египтян.

4. Храмы древних египтян.

5. Религиозное мировоззрение древних египтян.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Постановка проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | – Сегодня на уроке мы с вами поговорим о религиозных взглядах древних египтян.  – Давайте узнаем, какое противоречие смутило Антошку в рассказе о приключениях египетского вельможи Синухета.  – Читаем текст на с. 58. Выявляем противоречивые факты.  1-й факт: узнав о заговоре фараона, Синухет испугался заговорщиков и сбежал на чужбину, где вёл безбедный образ жизни.  *Фиксируем на доске 1-й факт:*  **Синухет на чужбине жил хорошо.**  *2-й факт:*однако к концу жизни **Синухет возвращается на родину, несмотря на то, что там ему грозило наказание**.  – Какое наблюдаем противоречие?  – Какой возникает вопрос?    **1**  *Обобщая ответы учеников, фиксирует вопрос на доске:* **Почему египтяне боялись погребения на чужбине?** | *Работают с текстом  с. 58.*  *Формулируют главный вопрос урока:*  **Почему Синухет боялся умереть на чужбине?** | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель, проблему.  **2.** Выдвигать версии, планировать деятельность.  **3.** Работать по плану.  **4.** Оценивать степень и способ достижения цели.  **Познавательные УУД**  **1.** Выделять главное.  **2.** Определять понятия.  **3.** Устанавливать причинно- следственные связи.  **4.** Находить достоверную информацию из текста.  **5.** Умение делать вывод.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Работать в парах.  **Личностные УУД**  **1.** Самостоятельно давать и объяснять свои оценки событий. |
| **II. Версии.** | – Какие у вас есть версии, предположения? **2** | – Важно было соблюсти обряд погребения по египетским обрядам.  – Религиозные представления египтян. |  |
| **III. Актуализация знаний.** | – Выполните задание №1 из Рабочей тетради (с. 33).          **2**  – Объясните, что и почему обожествляли первобытные охотники, земледельцы?   **3**  – От каких сил природы зависела жизнь египтян?           **1** | *Индивидуально, самостоятельно работают в Рабочей тетради.*  *Работают во фронтальном диалоге.* |  |
| **IV. Планирование деятельности.** | – Что нам надо узнать для решения проблемы?        **3** | *Формулируют пункты плана решения проблемы*:   1. Каких богов обожествляли и почему? 2. Зачем египтяне строили храмы? 3. Представления древних египтян о добре и зле. |  |
| **V. Открытие нового знания. Решение проблемы.** | **1.** – Используя текст учебника (параграф 8, пункт 1), объясните, каких богов и почему египтяне почитали больше всего. **1  3  4**  – Поработайте в парах. 1  *Можно предложить заполнить таблицу:*   1. Боги. 2. За что обожествляли.   – Выполните задание №3 из Рабочей тетради с. 34.  – Какой вывод по проблеме можем сделать на основе открытых знаний?      **5** | *В течение 3 мин. Работают с текстом учебника.*  *Индивидуально самостоятельно выполняют задание.*  *Примерный вывод по проблеме:*  больше всего египтяне почитали бога Ра, так как верили, что египтяне произошли от богов. Первым царём Египта они считали Осириса – сына бога Ра. |  |
|  | **2.** – Используя текст учебника (с. 60), объясните, зачем египтяне строили храмы? **1  3  4**  – Какой вывод по проблеме можем сделать?   **5** | *Читают вслух тест, разбирая значение понятий:языческая религия, храмы, жрецы.*  *Примерный вывод по проблеме:*  египтяне строили храмы – жилища для богов, где с помощью специальных обрядов через жрецов они могут общаться с богами. |  |
|  | **3.** – Используя текст учебника (с. 61–62), сделайте вывод, почему египтяне боялись умереть на чужбине?  **1  3  4  5**  – Насколько совпадает твоё (человека XXI века) понимание добра и зла с представлениями древних египтян?     **1** | *Работают с текстом, вычитывают соответствующие факты.*  – Египтяне боялись быть погребёнными на чужбине, т.к. верили в бессмертие души, а для этого необходимо было соблюсти обряды: из тела умершего сделать мумию,  поместить её в гробницу – дом для души, пройти суд Осириса.  *Высказывают свои оценки.* |  |
| **VI. Выражение решения проблемы.** | – Какой вывод по проблеме можем сделать? **5** | *Примерный вывод по проблеме урока*:  языческая религия древних египтян формировала у них моральные ценности и нормы жизни. |  |
| **VII. Применение нового знания.** | – Выполните задания из учебника с. 63.  **1  2  3  4  5** | Работают в Рабочей тетради (задание 2 на с. 33, задание 4  с.34). |  |
| **VIII. Домашнее задание.** | Прочитайте параграф 9 и ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем». |  |  |

**Рефлексия. Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке**.  «Что нового я узнал на уроке?», «Что очень заинтересовало и хотелось бы изучить подробнее?», «Что осталось непонятным?», «Какой пункт или элемент рассказа показался лишним (неинтересным)?», «Какой раздел темы хотелось бы разработать как исследовательский проект?».