**Дата проведения 19.02.2015г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Мельникова Лариса Васильевна |
|  | **Место работы** | ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол, Сергиевского района, Самарской области |
|  | **Должность** | Учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Русский язык |
|  | **Класс** | 4г класс |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Имя прилагательное. Урок №22 |
|  | **Базовый учебник** | Русский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [В.П. Канакина.,В.Г. Горецкий. и др.].- М.: «Просвещение», 2015г. |

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**УМК: учебный комплект под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого**

**Тема урока: Склонение имён прилагательных во множественном числе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имён прилагательных во множественном числе; совершенствовать умение склонять имена прилагательные во множественном числе; способствовать развитию умений составлять из слов предложения, определять падеж имён прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |
| **Планируемые предметные результаты** | Познакомятся с особенностью склонения имён прилагательных во множественном числе; научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имён прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным |
| **Метапредметные УУД** | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя( одноклассников), решая познавательную задачу;  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или с одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы( задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| **Личностные результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания ( рабочая тетрадь, задание 49)  Минутка чистописания  Работа над словами с непроверяемым написанием | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  - Прочитайте. Назовите пропущенные буквы.  - Укажите падеж имён прилагательных.  - Выделите окончания имён прилагательных.  ***Проводит минутку чистописания.***  - Прочитайте и запишите устойчивые выражения и четверостишие.  -Какой звук повторяется в них?  -Дайте характеристику звукам [х] и [х’].  - Запишите соединения с буквой «Х».  - Прочитайте орфоэпически верно слова на букву «х».  Организует работу над словами с непроверяемым написанием.  - Отгадайте загадку:  Грянул гром, весёлый гром,  Засверкало всё кругом!  Рвутся в небо неустанно  Разноцветные фонтаны,  Брызги света всюду льют,  Это праздничный… (**салют)**  -Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя приём ассоциаций. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Читают задание, называют падеж и окончания имён прилагательных.  *На зорьке утренней (П.п)*  *над речкой быстрою (Т.п)*  *умылась яблоня росою чистою .(Т.п). А рядом с новой (Т.п.) зеленью лепечут песню новую (В.п.) и липа бледнолистая (И.п.)и белая (И.п.) берёзонька с зелёною (Т.п.)косой.*  Выполняют чистописание.  *Хорошее дело само светится.*  *Ход конём.*  *Ходил я в цирк не так давно.*  *Как было весело, смешно!*  *Нахохотался я до слёз-*  *Там пёс кота в коляске вёз.*  Хозяева, христианин, хаос ( в мифологии), хаос ( полный беспорядок).  Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.  Слайд1 | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию. |
| **III.Сообщение темы урока.**  Определение целей урока | Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.  - О каких частях речи можно сказать «Вместе – служба, вместе – дружба»?Почему?  - Прочитайте тему урока.  - Определите цели урока, используя опорные слова. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  - Имена существительные и имена прилагательные всегда стоят в одном числе, роде. Падеже. Эта связь называется «согласование».  - Сегодня на уроке мы научимся склонять имена прилагательные во множественном числе | Принимать и сохранять учебную задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Работа по учебнику (упражнение 80) | Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.  - Назовите по таблице «Склонение имён прилагательных во множественном числе» вопросы и окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом падеже. В каких падежах имена прилагательные имеют одинаковые окончания? | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализирует формулировку правила (понятия) , данную в учебнике. Делают вывод. | Осуществлять анализ объектов |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа с интерактивной доской  Работа по учебнику(упражнение 82) | Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.  - Прочитайте . Просклоняйте, пользуясь таблицей, имена существительные вместе с именами прилагательными.  - В каком падеже окончания данных имён прилагательных будут разными? Почему?  - Прочитайте загадку и отгадайте её. Придумайте для неё красивое название. Найдите кВ загадке синонимы к словам « красный», « бирюзовый», « тёмный», « жёлтый», « невиданный».  - Спишите. Укажите падеж каждого имени прилагательного во множественном числе. Объясните, как вы определили падеж. Выделите окончания имён прилагательных | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Склоняют словосочетания.  **Слайд 2.**    Списывают. Указывают падеж каждого имени прилагательного во множественном числе. Выделяют окончания имён прилагательных.  Вдруг из чёрной темноты  В небе выросли кусты,  А на них-то голубые (И.П.),  Пунцовые (И.П.), золотые (И.П.)  Распускаются цветы  Небывалой красоты.  ( Салют)  Подбирают синонимы.  Красный- пунцовый, бирюзовый- голубой, тёмный- чёрный, жёлтый- золотой, невиданный- небывалый.  Выполняют морфологический разбор слова.  (Из) чёрной (темноты)- прилаг., из какой?, нач. ф. -чёрный. Ед.ч., ж.р., Р.п., определение.  Делают вывод: падеж имени прилагательного во множественном числе. Как и в единственном, определяется по падежу имени существительного, к которому относится это имя прилагательное | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать своё мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений.** | Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.  - Просклоняйте словосочетание «колючие ежи». Будьте очень внимательны. В каком падеже возникла трудность?    - Поставьте словосочетания в форму винительного падежа, выделите окончания.  Яркие цветы, пушистые котята, маленькие девочки, цветные карандаши, старшие братья, свежие газеты.  - С помощью каких суффиксов образованы прилагательные? | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Склоняют словосочетание.  Слайд 3.  Записывают словосочетания в винительном падеже.   |  |  | | --- | --- | | Одушевлённое сущ. | Неодушевлённое сущ. | | Пушистых котят  Старших братьев  Маленьких девочек | Яркие цветы  Цветные карандаши  Свежие газеты |   Делают вывод: если существительное в словосочетании одушевлённое, то прилагательные в форме винительного падежа имеют окончания –ых,-их.  Выполняют задание на интерактивной доске.  Склоняют имена прилагательные. Выделяют окончания.  Слайд 5 | Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Формулировать своё мнение и позицию. Строить монологические высказывания |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Что нового узнали на уроке?  - Как проверить безударное окончание прилагательного?  - В чём особенность склонения имён прилагательных во множественном числе?  - Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил.  Отвечают на вопросы. Опрделяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока. Определяют. Достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |