

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.  
Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Гаврилова Е.В.

«26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР Маляева И.Г.

«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Соломонова Т.В.

№ 163-од от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагогической практики**

для обучающихся «Педагогической группы»

**СУХОДОЛ, 2025**

## Пояснительная записка

Ежегодно во время летних каникул в пришкольном оздоровительном лагере отдыхает большое количество школьников в возрасте от 6 до 15 лет. С ними проводится разнообразная массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Основная цель физического воспитания в летнем оздоровительном лагере – повышение уровня здоровья и физического развития школьников на основе использования средств и форм физической культуры, в сочетании с природными и гигиеническими факторами.

Педагогическая практика в качестве вожатого в летнем пришкольном оздоровительном лагере проводится после 10 класса в июне месяце.

Прохождение летней практики засчитывается так же при работе обучающихся в других пришкольных лагеря, при невозможности пройти практику в июне в школе допускается ее прохождение в июле-августе в детских дошкольных учреждениях, в РВО на площадках, при сельских ДК.

Практикантам предоставляются широкие возможности для проявления самостоятельности и творчества. Они выполняют функции непосредственных организаторов, исполнителей и ответственных за подготовку и проведение каждого из мероприятий. Помощь со стороны руководителей практики ограничивается общим инструктированием и контролем за своевременностью и качеством выполнения практикантами соответствующих обязанностей.

Задачи практики в летних оздоровительных лагерях:

1. Ознакомить обучающихся педагогической группы с задачами, особенностями содержания работы по воспитанию в летних оздоровительных лагерях.
2. Научить обучающихся творчески применять при самостоятельном проведении различных форм воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях педагогического класса.
3. Научить обучающихся педагогической группы следующим компонентам деятельности в летних оздоровительных лагерях:
  - составлению документов планирования, учета и отчетности по воспитанию детей в летних оздоровительных лагерях;
  - проведению специфических для летних оздоровительных лагерей форм занятий с детьми;
  - проведению общелагерных занятий и мероприятий;
4. Учить обучающихся вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики проведения воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях летних оздоровительных лагерей.

Прохождению педагогической практики предшествует инструктивно-методический сбор по подготовке обучающихся педагогической группы для работы вожатыми в летних оздоровительных лагерях. В ходе сбора обучающиеся получают инструктаж по следующим разделам:

- задачи, формы, методы работы в летних оздоровительных лагерях;
- планирование работы в оздоровительных лагерях;
- методика организации утренней зарядки;
- организация и методика проведения различных праздников, конкурсов, соревнований;
- организации и методикой проведения туристических походов, соревнований по туристической полосе препятствий, турслетов, спортивному ориентированию и конкурса туристской песни.

Оценка педагогической практики. Ответственный за педагогическую практику в конце первой декады нового учебного года выставляет практиканту оценку по педагогической практике в оздоровительном лагере. Оценка выставляется на основании характеристики, представленной руководством оздоровительного лагеря, качества и содержания отчетной документации,

## **Содержание практики**

**Цель** летней педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся педагогической группы; стимулировать интерес обучающихся к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

### **Задачи педагогической практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение обучающимися педагогического класса способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **Результаты прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся педагогической группы должен:

### **Знать:**

- 1) Конвенцию о правах ребёнка;
- 2) санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- 3) содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
- 4) возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
- 5) способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
- 6) социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде младших школьников и подростков;
- 7) технологию игровой деятельности;
- 8) технологию коллективной творческой деятельности.

### **Уметь:**

1) решать типовые задачи профессиональной деятельности **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;
- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

**в области социально-педагогической деятельности:**

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся,

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время воспитательного процесса;
- 2) определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;

- 3) составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
- 4) формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;
- 5) организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- 6) сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;
- 7) создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;
- 8) выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;
- 9) вести дневник педагогической практики и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

#### **Владеть:**

- 1) навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- 2) навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- 3) навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка отрядного места, дежурство в столовой);
- 4) навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- 5) навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Формы проведения производственной практики:** педагогическая (летняя педагогическая практика в детских пришкольных оздоровительных лагерях). Работа в качестве отрядного вожатого.

**Место проведения педагогической практики** (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

- Лагерь дневного пребывания;
- Лагерь труда и отдыха;
- Учреждение дополнительного образования детей

#### **Структура и содержание педагогической практики**

**Освоение теоретических знаний на лекционных занятиях по темам** Летние детские оздоровительные лагеря (ДОЛ): цели, задачи. Специфика личности ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива

в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе.

**Формирование умений на практических занятиях по темам:** Начальное моделирование. Изонить. Квиллинг. Нетрадиционные техники рисования. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные развивающие программы. Экономическое воспитание. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере.

### **Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)**

Контроль за ходом самостоятельной работы студента по подготовке к работе в лагере. Проверка пакета методических материалов (папки-копилки)

Апрель-май

### **Раздел 2. Работа в качестве вожатого в лагере**

Этап 1. Организационный период (первые 1 – 3 дня: от начала работы лагеря до оформления отряда и открытия смены).

- 1) Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями.
- 2) Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.
- 3) Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.
- 4) Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.

Основное содержание. Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда.

Педагогическая поддержка, методическое сопровождение на всех этапах практики.

Помощь в решении конфликтных ситуаций.

Июнь

Этап 2. Основной период (между организационным и заключительным периодами).

1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний.
2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности.
3. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.
4. Создание и укрепление отрядных традиций.
5. Сплочение коллектива на основе самоуправления.

Основное содержание. Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.

Этап 3. Заключительный период (последние 2 – 3 дня перед закрытием).

1. Подведение итогов смены.

2. Создание атмосферы дружеского прощания.

Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда.

Этап 4. Подготовка и представление отчетной документации

По окончании практики обучающиеся педагогической группы должны представить отчетную документацию, включающую:

- дневник педагогической практики (один на отряд);
- методическую разработку отрядного мероприятия (каждый индивидуально);
- отзыв-характеристику администрации лагеря о работе обучающегося с оценкой за педагогическую практику

Сентябрь

Этап 5. Оценивание

На первом занятии педагогической группы проводится конференция по итогам летней педагогической практики

### **Требования к отчетности**

- дневник педагогической практики: титульный лист, сведения о детях, название отряда, девиз, песня, план-сетка работы отряда, ежедневные записи об отрядных и общелагерных делах, дневник настроения, характеристика детей.
- методическая разработка отрядного мероприятия;
- отзыв-характеристика администрации лагеря о работе обучающегося педагогической группы с оценкой за подписью воспитателя и руководителя лагеря.

## Тематический план обучения вожатых для работы в летнем оздоровительном лагере

### Занятие 1

- Знакомство (Через игры на знакомство: «Снежный ком», «Тезки», «Времена года», «Суета сует»)
- Педагогические возможности летнего оздоровительного лагеря. Особенности развития временного детского коллектива
- Цели и задачи содержания работы (специфика) лагеря...
- Самотест «Склонность к работе вожатым»
- Дискуссия: «Работа вожатого», «Место вожатого в работе лагеря»
- Огонек знакомств: «Расскажи мне о себе»

### Занятие 2

- Включение в работу. Игры на внимание
- Законы и традиции лагеря... Сбор «Здравствуй, лагерь!» (цели, задачи содержание)
- Карта рабочего дня вожатого
- Экскурсия по лагерю (теория +продуктивная игра)
- Легенды «Лагеря». Вечер легенд (как отрядное дело)

### Занятие 3

- Сообщение о логике наших занятий
- Психология общения (практикум). Кодекс делового общения
- Развивающие игры
- Оргпериод смены. Задачи оргпериода: первое знакомство
- С детьми, «медосмотр» (деловая игра). «Родители» (ролевая игра) работа вожатых

### Занятие 4

- Оргпериод в лагере (продолжение темы): оргхозчас, огоньки оргпериода
- «Лидер» (деловая игра)
- Психология общения (практикум)
- Развивающие творческие игры
- Делаем сами своими руками
- Элементы мотивации деятельности детей (призы, дипломы, вымпелы, открытки, эмблемы)

## Занятие 5

- Структура отряда и органов его управления.
- Организаторская деятельность (чередование творческих поручений). Дискуссия
- Психология общения (практикум)
- Игры на развитие внимания
- Особенности временного коллектива.
- Этапы развития группы. Нормы, ценности, групповая мораль, сплочение коллектива.

## Занятие 6

- Лидерство и руководство. Деловая игра «Полет на луну»
- Стили руководства
- Тестирование на доминантность
- Деловая игра «Слалом», «Типы поведения различных лидеров в отряде».
- Искусство оригами

## Занятие 7

- Методы исследования коллектива – социометрия – цветопись (радуга настроения, дерево настроения, ваше самочувствие...), рейтинговая дорожка. Стена гласности («хорошо, что...», плохо, что»)
- Основной период смены, его задачи, логика смены
- Планирование работы с отрядом (дискуссия)
- Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров»
- Творческие игры

## Занятие 8

- Психология общения (практикум)
- Игры на развитие воображения
- Техника рисования

## Занятие 9

- Виды отрядных дел: по профилю на сплочение группы
- Познание себя, другие коллективные творческие дела (художественные, спортивные, познавательные, развлекательные). Принципы разработки (работа в творческих группах)
- Психология общения. Кодекс делового поведения вожатого
- Основа педагогического мастерства
- Самостоятельная работа: копилка отрядных дел (по группам, по темам)

#### Занятие 10

- Творческие игры
- Психология общения (практикум)
- Коллективные творческие дела. Деловая игра «Конструирование КТД»
- Рисуем музыку. Практическое занятие

#### Занятие 11.

- Отряд дежурит по лагерю (деловая игра)
- Основы педагогического мастерства
- Психология общения (практикум)
- Песни в лагере
- Игра на местности – карта «лагеря» - поиск: Где и какие отрядные дела можно провести на территории лагеря?

#### Занятие 12.

- Вечерние отрядные огоньки, виды «огоньков». Огонек в логике смены, схема проведения «огонька», методика подготовки
- Основы педагогического мастерства
- Психология общения
- Конкурс актерского мастерства (работа в группах)

#### Занятие 13.

- Проблемные ситуации в работе с отрядом: деление на микрогруппы, отношения мальчики-девочки, воровство, старшие-младшие, лидерство, отверженные
- Взаимоотношения отрядов. Ролевые игры
- Работа в творческих группах
- Занятия по развитию творчества
- «Разговор один на один» - самостоятельная работа
- Гитара и песня

#### Занятие 14.

- Работа с активом отряда. «Самоуправление в лагере» - деловая игра
- Прогулки. Формы работы. Деловая игра «Прогулка»
- Основы педагогического мастерства
- Психология общения
- Гитара и песня

### Занятие 15.

- Экономические игры (деловые игры)
- Психология общения
- Делаем сами (творческая мастерская)

### Занятие 16.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в лагере (Ролевая игра)
- Основы педагогического мастерства
- Взаимодействие служб лагеря (встреча с руководителями служб)
- Физиология ребенка. Гигиена (встреча с врачом)

### Занятие 17.

- Межотрядные и массовые дела. (Работа творческих групп)
- Психология общения
- Самостоятельная работа «Поход»
- Основы педагогического мастерства

### Занятие 18.

- Поход одного дня

### Занятие 19.

- Сборы «Здравствуй, лагерь!», «До свидания лагерь!». Работа в творческих группах
- Копилка игр вожатого. Классификация игр

### Занятие 20.

- Планирование смены (работа в творческих группах)
- Организация работы вожатого: режим дня, педагогический дневник, особенности работы с профильным отрядом, взаимодействие с напарником, распределение обязанностей, этика взаимоотношений с отрядом, вожатская планерка
- Самостоятельная работа со сборником инструкций
- Подведение итогов: «Кодекс вожатского отряда»