Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
за 2014 -2015 учебный год

I. Аналитическая часть.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное название школы (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
Сокращенное наименование школы: ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
Юридический адрес: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п. Суходол, ул. Пушкина, 2.
Телефон: 8(84655) 6-66-93
Факс: 8(84655) 6-66-93
E-mail: suhodolsosh1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете: http://sukhodol-sch1.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя школы: Соломонова Татьяна Владимировна

Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися, родителями, общественностью. В условиях конкуренции школа ежегодно набирает до 4 первых классов.

Обучение было организовано в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, пятидневной недели – для первоклассников. Продолжительность урока составляет 40 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребёнка на образование в школе имеются такие формы обучения, как индивидуальная, заочная. Детям с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) предоставляется возможность обучаться в интегрированных общеобразовательных классах (таких детей в школе 36 человек, 13 из которых обучаются индивидуально на дому).

За время существования школы сложились традиции, к которым можно отнести:

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- открытость образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация военно-туристической, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- совершенствование образовательной и воспитательной среды путем освоения и внедрения инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

1.2.Организационно-правовое обеспечение

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

«Сказка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Куйбышева, д.14 А;

«Аленушка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Школьная, д. 16;

«Теремок», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 7,

446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Молодогвардейская, д. 25,

«Золотой ключик», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 43А.

Год основания: декабрь 1969,декабрь 2011г

Свидетельство о регистрации юридического лица: 63 № 005686808, выдано 16.12.2011 г. МРИ ФНС № 17 по Самарской области

Лицензия: серия 63ЛО1 № 0001072 , выдана 16.02.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 001307, выдано 25.05.2012 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до 25.05.2024 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

По принципу построения структура управления общеобразовательным учреждением определена как матричная.

Линейные органы управления представлены традиционными четырьмя иерархическими уровнями «директор – заместитель директора – руководитель методического объединения – учитель», функциональные - большим и малым педагогическими советами, методическим советом, методическими объединениями, творческими, рабочими группами.

Наряду с вышеперечисленными элементами организационной структуры в ОУ работают органы общественного соуправления школой.

Организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы определены циклограммой жизнедеятельности школы, планом работы школы.

Общее стратегическое руководство осуществляет директор школы через Педагогический совет и Управляющий совет.

Заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, производственные летучки, НПК учителей, психолого-педагогические консилиумы, профилактический совет.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в безвозмездное пользование на основании договора.

Здание школы, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому и фактическому адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 2.

Обеспечить высокое качество образования позволяет современная материально техническая база, которая за последние пять лет значительно улучшилась и характеризуется следующими показателями:

1.5.Анализ контингента обучающихся.

Состав обучающихся.

Ступень обучения	2012 - 2013					2013 - 2014					2014 - 2015				
	Количество классов	Всего учащихся	В том числе			Количество классов	Всего учащихся	В том числе			Количество классов	Всего учащихся	В том числе		
			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное
1	16	377	362	7	8	16	370	351	14	5	16	376	352	21	3
2	16	341	316	15	10	16	354	331	12	11	17	376	354	12	10
3	4	72	72	0	0	4	81	81	0	0	4	78	78	0	0
Итого	**36**	**790**	**750**	**22**	**18**	**36**	**805**	**763**	**26**	**16**	**37**	**830**	**784**	**33**	**13**

По представленным данным за последние три года увеличилось количество классов, потому что произошёл количественный рост учащихся с 790 до 830 человек. Снизилось число детей, обучающихся индивидуально по медицинским показаниям и интегрировано. Большинство детей с особыми возможностями здоровья обучаются в основной школе.

Сохранность контингента учащихся.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2012 - 2013	795	790	99,4%
2013 - 2014	817	805	98,5%
2014 - 2015	831	830	99,9%

Произошло повышение сохранности контингента на 1,4%: 11 человек выбыло, 10 прибыло. Причина выбытия связана только со сменой места жительства.

Социальный паспорт семей учащихся

Характеристика семей:	
Полные семьи	428
Неполные семьи	167
Семьи одиноких матерей	29
Многодетные семьи	92
С детьми-инвалидами	9
Дети, имеющие хронические заболевания	66
С родителями инвалидами	7
С приемными детьми	7

С опекаемыми детьми	5
Беженцы	0
Дети-сироты	3
Дети-полусироты	19
Социальный состав родителей обучающихся:	
Рабочие	803
Служащие	306
Интеллигенция	85
Частные предприниматели	74
Пенсионеры	9
Безработные	105

Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен.

Образовательный уровень родителей:	-
Начальное образование	0
Неполное среднее образование	41
Среднее образование	197
Средне специальное	713
Высшее	431
Ученая степень	0

Возраст родителей (лиц их заменяющих):	-
От 20 до 30	157
От 30 до 40	611
От 40 до 50	575
Более 50	39

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остается достаточно стабилен.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей, педагога – психолога, социального педагога и инспектора ОДН.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Приоритетными направлениями работы образовательного учреждения являются:

- повышение уровня качества образования;
- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного, дополнительного образования;
- совершенствование профильного обучения на старшей ступени (выстраивание индивидуальной образовательной траектории) на базе предпрофильной подготовки в 8 , 9-ых классах;
- совершенствование работы с одаренными обучающимися в различных направлениях, в том числе в научно-исследовательском;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование системы дополнительного образование с целью расширения

образовательного пространства и оказания образовательных услуг;
- формирование единого информационного пространства учреждения с целью его использования в урочной и внеурочной деятельности.

Стратегические документы школы.

1.Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3.Программа развития «Традиции и инновации как условие повышения качества образования в школе» (2013 -2018 годы), в которой содержатся **целевые подпрограммы, реализуемые в ОУ:**

- «Качество и доступность школьного образования»
- «Создание поля возможностей для развития одаренных детей»
- «Профессиональный ориентир»
- «Суходольская первая – территория здоровья и безопасности»
- «Расширение информационно-образовательной среды школы»
- «Кадровый капитал»
- «Воспитательная система школы»

Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию школы следующим образом: *Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности. Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.*

Цель стратегического развития: Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме на основе сложившихся традиций школы с целью достижения более высокого уровня образования.

Задачи:

- обновить на ступени начального, основного и среднего образования содержание и технологии образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы;
- обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и по развитию физической культуры;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы.

В соответствии с данными задачами выделены следующие приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Обновление содержания и технологий на ступени начального, основного и среднего образования.

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения;
- совершенствование единой системы оценки качества образования;
- проведение и анализ мониторинга учебной мотивации обучающихся;
- реализация новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, способствующих повышению качества результатов обучения;
- реализация системы психологической подготовки учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА;
- разработка программ курсов, необходимых по запросам учащихся: курсы вождения, педагогика, логистика, филология, тренер, курс о востребованных профессиях;
- совершенствование в школе системы профильного и предпрофильного обучения;
- выстраивание системы ранней профилизации в школе;
- создание системы партнёрства с вузами по профориентации.

2. Обеспечение поддержки талантливых детей

- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование работы самоуправления учащихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, дополнительного образования;
- совершенствование системы стимулирования работы педагогов с одарёнными детьми;
- создание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми;
- создание системы сетевого взаимодействия с ОУ, работающими в данном направлении.

3. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры

- отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создание информационного банка о состоянии здоровья обучающихся;
- осуществление мониторинга физического развития всех школьников;
- совершенствование системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- совершенствование системы безопасности пребывания школьников в ОУ.

4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей

- совершенствование научно - методической системы школы;
- разработка и внедрение портфолио учителя, в том числе электронного;
- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
- развитие системы наставничества;
- повышение заинтересованности учителей в профессиональном росте, в том числе через систему стимулирования;

- выстраивание системы обобщения педагогического опыта и представления его на разного рода конкурсах и педагогических конференциях;
- повышение процента сертификации педагогов по приоритетным направлениям: КОО, ИКТ, MOODL (дистанционные технологии);
- выстраивание системы взаимодействия со специалистами высшей школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- увеличение количества автоматизированных рабочих мест;
- повышение эффективности использования СОТ, в том числе ИКТ.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол является нормативным правовым актом.
Учебный план определяет общие рамки отбора содержания, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе **нормативно- правовых документов федерального и регионального уровней:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;
- « Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников»
- - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для ОУ РФ**,** утвержденные приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года № МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

Учебный план обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта в соответствии с Уставом школы, учитывает выбор занятий учащимися и их родителями, направлен на реализацию задач образовательного учреждения в соответствии с Концепцией модернизации образования до 2020 года и программой развития школы.

Учебный план ГБОУ СОШ №1 (I ступень 1-4 кл, 5-6 кл. ФГОС, II ступень 7-9 кл, III ступень 10-11кл)

3. Кадровый состав образовательной организации.

Наши учителя — это интеллектуальный потенциал школы, который растет с каждым годом. Педагогов школы отличает творческое отношение к профессиональной деятельности.

Сведения о кадрах

- по уровню образования (основной состав):

из 66 человек 58 **(88%)** имеют **высшее образование**; 8 (12 %) – среднее специальное, один из которых начал получать высшее образование

- по стажу работы (основной состав):

Стаж работы	1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	26-39 лет	40 и более
Количество педагогов, %	9 (14%)	4 (6%)	11 (16%)	15 (23%)	23 (35%)	4 (6%)

- по квалификационной категории

Квалификационная категория	2012-2013	2013-2014	**2014-2015**
Высшая	38%	37%	**44%**
Первая	33%	36%	**27%**
Вторая	8%	8,5%	**5%**
Соответствие	10%	8,5%	**15%**
Итого	89%	91%	**91%**

Главная цель **аттестации педагогических работников** – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Аттестация также один из показателей эффективности работы педагога и педагогического коллектива в целом. На конец июня 2015 года 42 педагога **(71%**) имеют **первую и высшую** категории.

В целом педагоги планово выходят на аттестацию и подтверждают заявленную категорию. За прошедший год прошли процедуру повышения квалификации или подтверждения уже имеющейся категории 12 педагогов*: из них 6 – на высшую категорию, 1 – на первую, 5 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности «учитель»;* причём 2 педагога Девяткина И.А., Жерноклеева Л.И.) *высшую* – получили впервые. Качество подготовки педагогов к аттестации на первую и высшую категорию не вызывало нареканий со стороны экспертных групп, в основном педагоги проходят процедуру экспертизы портфолио с почти максимальными баллами.

В 1 полугодии следующего учебного года у 16 педагогов и 2 социальных педагогов заканчивается действие квалификационной категории. Из 5 педагогов, не имеющих квалификационной категории или соответствия занимаемой должности: 1 в декретном отпуске, 4 – молодые педагоги, не имеющие стажа даже 2 лет в ОУ.

Несмотря на изменяющиеся формы аттестации педагогических работников, учителя постоянно стремятся к совершенствованию своей квалификации. Общее число педагогов, прошедших процедуру аттестации, остается стабильно высоким. Растёт процент педагогов, прошедших квалификационные испытания на высшую категорию.

Одним из показателей профессионального роста педагогов является **прохождение курсов повышения квалификации. З**а прошедший учебный год прошли курсы повышения 30 педагогических работников, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов, т.е. 49,2%; из них:

- в объеме 72 ч. и больше повысили квалификацию – 23 человека (38%);

- по именным образовательным чекам – 19 человек (31%);
- по следующим приоритетным направлениям (% от 30):

- ФГОС – 6 (20%)
- ИКТ – 7 (23%)
- компетентностно-ориентированное образование 2(7%)
- ЕГЭ/ГИА – 5(17%)
- ОВЗ– 5(17%)
- работа с ОД – 2(7%)
- модернизация образования – 19 (63%).

Работники, имеющие знаки отличия:

- Заслуженный учитель – 1;
- Отличник образования, просвещения – 3;
- «Почётный работник народного образования» – 3;
- Почётная грамота министерства образования и науки РФ – 10;
- Учитель года (лауреат) – 6;
- Лучший учитель Самарской области – 6;
- Медаль «Патриот России» - 1;
- Лауреат конкурса «Сердце отдаю детям» - 2;
- Финалист конкурса «Лидер XXI века» - 1.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Успеваемость, %		99,3	98,7	100	99,7	99,9
Качество знаний, %		46	43,3	45,9	47	48,3
Средний балл	1 ступень	4,5	4,3	4,4	4,4	4,5
	2 ступень	4,05	4	4,1	4,1	4
	3 ступень	4	4	4,1	4,2	4,3
	По школе	4,2	4,1	4,2	4,2	4,3

.

В сравнении с предыдущим учебным годом произошло повышение успеваемости на 0,2%, качества – на 1,3%, средний балл по школе также вырос на 0,1. В целом результаты по школе по всем показателям стали лучше.

Динамика качества обучения по ступеням.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2010-2011	67,5%	34%	35%
2011 - 2012	55,2%	37,8%	31,5%
2012 - 2013	60%	38%	34,7%
2013 - 2014	63%	35,6%	40,7%
2014 - 2015	70%	31%	53,8%

В течение трех последних лет стабильно повышается качество обучения на 1 и 3 ступенях, но понижается на второй ступени. Проблему снижения качества обучения в основной школе необходимо изучать детально. Эта задача поставлена на следующий учебный год.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

9 классы

Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, составило 47 человек.

40 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

8 обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки по математике, были

допущены к повторной аттестации. 4 обучающихся, не справившихся с повторным экзаменом, по заявлению родителей оставлены на второй год обучения.

3-м обучающимся с ОВЗ и 4 детям-инвалидам на основании личных заявлений решением РЭК было согласовано прохождение аттестации в форме ГВЭ.

43 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании (91,5% от числа допущенных к аттестации).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по основным предметам:

	Распределение отметок				Успеваемость	Качество	Средний балл по 5-ти балльной шкале		
	«5»	«4»	«3»	«2»			школа	район	округ
русский язык	12	17	11	0	100%	72,5%	4	4	4
математика	1	11	24	4	90%	30%	3	3	3,6

Русский язык

Успеваемость и средний балл в 2014-2015 учебном году выше результатов предыдущего учебного года, а качество снизилось на 1,5%

Математика

Процент успеваемости и качества в 2014-2015 учебном году выше результатов предыдущего учебного год на 4 и 5 соответственно. Средний балл понизился на 0,2.

11 классы

Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, составило 42 человека, 100% из них получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 17 % (7 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

По сравнению с прошлым годом наблюдается резкое повышение среднего балла по русскому языку. Успеваемость – 100 %. Данный результат выше районного, окружного и областного. Двумя учащимися получен максимальный результат - 100 баллов (учитель Агеева С.Н.).

В этом году **23 выпускника (55%)** получили **по русскому языку свыше 80 баллов, 90 баллов и выше получили 43% выпускников.**

В этом году ЕГЭ по математике проводился по двум уровням: базовому и профильному. По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное повышение среднего балла на 9,4. Этот результат выше среднего балла по округу и району. Данных по региону пока нет.

Одна учащаяся, не преодолела минимальный порог (27 баллов), но аттестат о среднем общем образовании она получила, т.к. успешно сдала экзамен на базовом уровне. Лучший результат: 78 баллов; выше 70 баллов сдали 10% учащихся.

Сравнение среднего балла ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол со средним баллом района, округа и области.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по области
Физика	**58,28**	56,94	53,7	
Биология	**63**	61	55	

Химия	**72,2**	67,4	61,3	
Обществознание	**69,8**	63,2	61,8	
История	**64**	57	57	
Литература	**72**	70	69	65,8

По **всем предметам** данные итоговой аттестации выше результатов по району и округу. Данных по области пока нет.

Самые высокие результаты по этим предметам:

Предмет	Баллы
обществознание	92
	92
	90
	86
	84
	82
химия	90
	87
физика	90
биология	91

Результатом реализации образовательных задач является высокий процент выпускников, поступающих в вузы по результатам ЕГЭ: **88%**

	Количество		Бюджет	
	всего	в %	всего	в %
ВУЗ	37	88	31	84
Колледж	3	7	1	33
Армия	2	5		
Всего	42	100		

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие школьников.

В истекшем учебном году в школе работало семь методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дювина Ю.В.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель Макарова Е.И.);
- учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Гуркина С.Ю.);
- учителей истории, географии и обществознания (руководитель Гаврилова Е.В.);
- учителей английского языка (руководитель Дёма Н.И.);
- учителей музыки, ИЗО и технологии (руководитель Тарасова В.В.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Хабарова В.В.)

Цель методической работы состояла в повышении уровня научно-теоретической,

методической подготовки и профессионального мастерства педагогических работников.

Координатором учебно-методической работы в школе являлся методический совет, в составе которого заместитель директора по НМР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Совершенствование преподавания предметов, направленного на достижение требований ФГОС, через использование системно-деятельностного подхода».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, актуальные на современном этапе деятельности школы. Работа методических объединений строилась в соответствии с единой методической темой и планом работы школы.

На заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование на новый учебный год:

- Утверждение плана методической работы;
- Рассмотрение и утверждение планов работы МО.

- Рассмотрение и утверждение программ элективных курсов профильного обучения, программ курсов по выбору ППП, Положения об ученическом портфолио. Разработка формы плана работы с одарёнными учащимися.
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад и предметных недель.
- Подготовка к школьным научно-практическим конференциям.
- Утверждение сроков и плана проведения методической недели, II школьной Педагогической конференции.
- Предметная неделя как средство развития интересов учащихся и активизации творческого потенциала.
- Рассмотрение заявок педагогов на участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций /г.Отрадный/, оформление рекомендаций к участию.
- Формирование информационной компетентности в различных предметных областях посредством использования СОТ, в том числе технологий КОО
- Разработка и утверждение УМК на следующий учебный год. Составление списка учебников.
- Система работы над темой по самообразованию. Проблемы и перспективы распространения инновационного опыта педагогов
- Предварительное комплектование. Предложения, проекты.
- Итоги методической работы за год. Анализ работы.

При планировании методической работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- внутришкольная система повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- семинары-практикумы;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;
- психологические семинары;
- мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы. Предметные декады второй год на методическом совете было решено заменить Единой методической неделей открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС и Школьной педагогической конференцией.

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в

профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Передовой педагогический опыт — это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях методистов. Такое положение дел объясняется в первую очередь недооценкой важности данного направления и недостаточной подготовленностью работников образования к этой деятельности.

В 2014-2015 учебном году прошли два тематических педагогических совета: «Здоровьесбережение: профессиональная позиция педагога» и «Использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании», в рамках которых поделились опытом работы в данных направлениях 13 педагогов ОУ.

16 апреля состоялась II Школьная педагогическая конференция, которая была посвящена вопросам ведения исследовательской деятельности со школьниками, в которой в качестве выступающих приняли участие 10 педагогов: Быковская В.Е., Николаева Л.И., Колбанова С.В., Жерноклеева Л.И., Гуркина С.Ю., Атаманкина Л.П., Агеева С.Н., Хабарова В.В., Наумова Е.В., Гурьянова И.Н.

В этом году на окружном уровне проводились два крупных мероприятия, связанных с диссеминацией педагогического опыта: открытая научно-практическая конференция педагогов «Основные итоги приоритетного национального проекта «Образование» и его влияние на инновационные процессы в системе образования округа» и методические дни «Актуальные направления развития образования в современных условиях на территории Северного образовательного округа». В НПК приняли участие 7 педагогов: Быковская В.Е, Николаева Л.И., Хабарова В.В., Кортукова М.И. (в двух секциях), Антонова И.В., Девяткина И.А., Колбанова С.В.; а в Методических днях – 11 педагогов: Николаева Л.И., Галныкина О.Б., Сидорова Е.И., Ерофеева Р.Л., Котельникова О.В., Гончарова Н.В., Серюгина Н.Ф., Крупина Г.А., Стюхина А.В., Агеева С.Н., Дювина Ю.В., пятеро из них выступили в секции, посвящённой проблемам ведения исследовательской деятельности со школьниками.

Традиционно педагоги нашей школы выходят на областные мероприятия: Региональный педагогический форум «Партнёрство через образование» (в этом году 10 человек: Соколова Н.В., Мынькова Н.В., Девяткина И.А., Николаева Л.И., Быковская В.Е., Дёма Н.И., Макарова Е.И., Тарасова В.В., Хабарова В.В., Шамова Т.Н.) и региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2014 (9 педагогов: Антонова И.В., Быковская В.Е., Галкина Л.Н., Гончарова Н.В., Девяткина И.А., Дёма Н.И., Николаева Л.И., Стюхина А.В., Фёдорова В.П.).

Активно педагоги принимают участие в дистанционных всероссийских и международных проектах:

- Международная НПК «Современные тенденции в науке и образовании» (Агеева С.Н., Наумова Е.В.)
- Международная НПК «Перспективы развития науки и образования» (Сумина Т.Б., Маляева И.Г., Тарасова В.В.)
- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Праслова Н.А., Чиркова В.А.)
- Всероссийская педагогическая конференция «Планируемые результаты и оценка планируемых результатов в начальной школе» (Котельникова О.В., Чиркова В.А.)

В XIII Международной НПК «Здоровое поколение – международные ориентиры XI века» приняли участие очно 3 педагога: Быковская В.Е., Николаева Л.И., Девяткина И.А..

Всего в распространении педагогического опыта приняли участие 39 человек - 67 %.

Из них, в рамках:

- образовательного учреждения – 19 человек(33%);
- округа – 17 человек (30%);
- региона – 15 человек (26%);
- всероссийских мероприятий – 11 человек (19%);
- международных мероприятий – 8 человек (14%);
- опубликовали свои доклады, статьи или методические разработки – 20 человек (35%).

Наиболее активно участвовали в распространении опыта следующие педагоги: Быковская В.Е., Хабарова В.В., Галкина Л.Н., Николаева Л.И., Девяткина И.А..

В тематическом разнообразии статей и докладов преобладали следующие вопросы:

- ведение исследовательской деятельности со школьниками;
- узкие предметные вопросы;
- вопросы здоровьесбережения;
-духовно-нравственное воспитание школьников;
- патриотическое воспитание школьников;
- особенности использования новых педагогических технологий – ИКТ, ТРКМЧП;
- особенности преподавания в условиях ФГОС;
- работа с одарёнными детьми.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В этом учебном году на территории округа проходил Областной фестиваль педагогов «Формирование творческой среды для выявления и развития интеллектуальной одарённости», в котором приняли участие 11 педагогов ОУ, причём двое результативно: Быковская В.Е. завоевала 1 место, а Колбанова С.В. была отмечена в номинации «Лучший стендовый доклад».

Традиционно наши учителя принимают участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», расположенной на обнинским портале. Большой популярностью среди педагогов пользуется конкурс для педагогов «Образовательный потенциал России», в этом учебном году в нём приняли участие 9 человек, показав отличные результаты:

- Лауреат 1 степени и победа в номинации «Лучшая работа»: Кортукова М.И. и Девяткина И.А.;
- Лауреат 1 степени: Кортукова М.И., Быковская В.Е., Маляева И.Г.;
- Лауреат 2 степени: Наумова Е.В., Стюхина А.В., Антонова И.В.;
- Лауреат 3 степени: Шамова Т.Н.

Ярмарка социально-педагогических инноваций, проводимая по инициативе Отрадненского управления, предоставляет педагогам возможность не только ознакомить коллег со своим опытом, но и распространить печатные продукты своей деятельности. В данном мероприятии в этом году приняли участие 9 педагогов (очно 6 человек: Девяткина И.А., Быковская В.Е., Галкина Л.Н., Антонова И.В., Николаева Л.И., Фёдорова В.П.). В международном этапе ярмарки последние годы педагоги, несмотря на получаемые рекомендации, не участвуют по причине большого оргвзноса.

Динамика участия педагогов в конкурсах педмастерства:

Уровень/год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Окружной	3	1	1
Областной	3	5	13
Всероссийский	11	18	24
Итого	17	24	38
С учётом повторяемости	15	21	24

Самыми активными участниками конкурсов педагогического мастерства стали Девяткина И.А. (7 конкурсов), Шамова Т.Н. (5 конкурсов), Чиркова В.А. (3 конкурса).

В очном этапе окружного тура Всероссийского конкурса «Учитель года» принял участие Роман Николаевич Милкин, учитель физической культуры.

В этом году 12 педагогов (50% от участвовавших) представляли свой труд на очных конкурсах, такой большой процент связан с проведением на базе нашего округа областного фестиваля.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Процесс воспитания – целостная комплексная система. Нельзя после одного проведенного мероприятия с уверенностью сказать, что коллектив учителей и учащихся добился сразу поставленной цели. Одна из серьёзнейших проблем – отсутствие чётких ориентиров в обществе, приземлённость интересов, зачастую ограниченных потребительски-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, веками создаваемых человечеством. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Концепция воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы выдвинуты следующие **задачи воспитательной работы:**

1. воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся;
2. создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий);
3. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
4. поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;
5. организация методической помощи классным руководителям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, ФГОС ООО были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Все организуемые дела в школе старались проводить не ради мероприятия. Вся совместная и индивидуальная деятельность была нацелена на развитие познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, так как в развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы. Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районного, областного, всероссийского, международного уровней.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет:

- Создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- Задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- Избежать стихийности, непредсказуемости;
- Прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- Привлекать родителей;
- Сформировать коллективные ценности.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным праздникам можно отнести:
- День Знаний;
- Выборы Президента школьной республики;
- Дни здоровья;
- День рождения школы;
- День дублёра (день самоуправления);
- Вечер встречи выпускников;
- акция милосердия «Рука помощи»;
- Рыцарский турнир;
- Смотр строя и песни;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной бал.

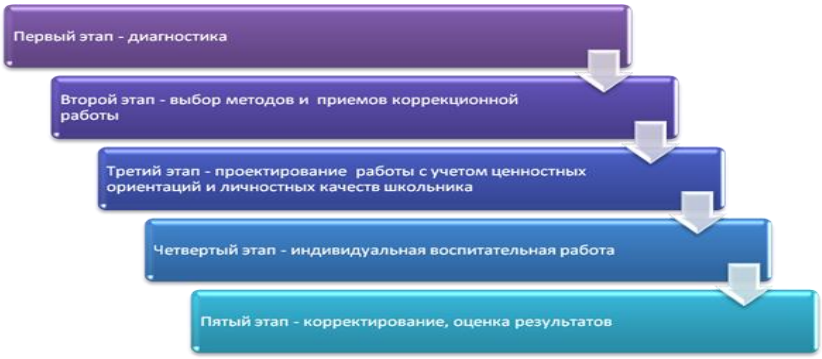
Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать осуществляться и дальше.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Система профилактической работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Система работы классного руководителя с «трудными» учащимися



Система организации профилактической работы с учащимися «группы риска»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится

планомерно:
1. Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.
2. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом (при наличии). Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги.
3. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.
4. Выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, сотрудники ОВД (инспекторы ОДН), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:
- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД, с групой по противодействию НОН;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КПДН);
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы района, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:
1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

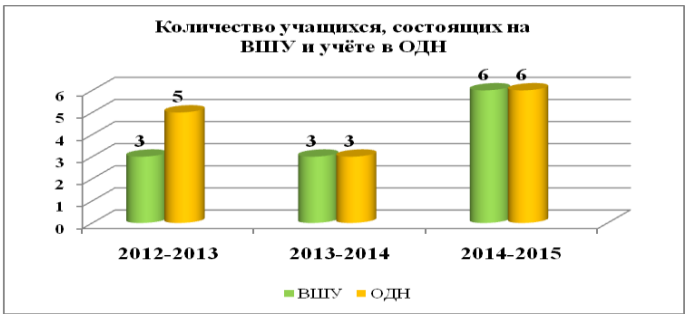
Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Круглые столы
	Устные журналы
	Практикумы
	Родительские вечера
	Родительские чтения
	Родительские ринги

Особым вниманием в работе социальных педагогов пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:



В этом учебном году имеем прирост количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШУ в связи с увеличением совершённых правонарушений среди подростков. К сожалению, наблюдаются и негативные тенденции: это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительных причин. Одна из объективных причин - быстрая смена социальной ситуации, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния. Но и ряд причин кроется в работе учителей школы, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику, порой педагоги проходят мимо таких явлений, как нарушение Устава школы. Такое поведение педагогов не способствует снижению этих опасных тенденций.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей в нашей школе является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

При построении системы дополнительного образования коллектив школы исходит из:

- потребностей, интересов, желаний учащихся и родителей;
- запросов государства и общества;
- анализа образовательного пространства школы, его социума, т.е. возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования;
- особенностей школы.

Исходя из поставленных целей и задач, имеющихся условий мы предоставляем дополнительное образование как систему внеурочной, внешкольной, внеклассной деятельности, в реализации которой участвуют ребёнок, семья, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Система дополнительного образования выстраивается из следующих основных направлений:

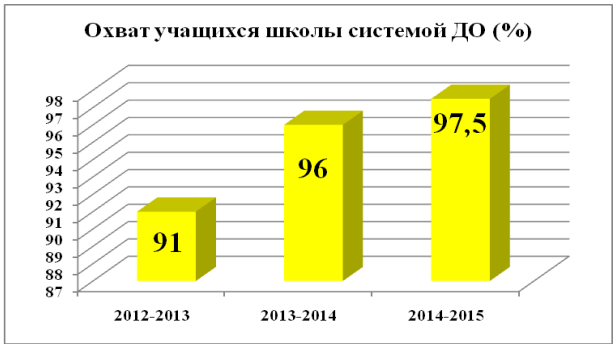
- индивидуальные и групповые консультации;
- факультативы;
- работа творческих коллективов;
- работа физкультурно-спортивных секций.

Школа предоставляет большой спектр услуг по дополнительному образованию:

- открыты и действуют 7 групп предметных факультативов для учащихся 7-9 классов, в которых занято 127 учащихся;

- на базе школы работают 12 групп детских творческих и спортивных объединений, в которых задействованы 265 учащихся.

Ежегодно мы имеем высокий процент охвата учащихся школы системой дополнительного образования. В этом учебном году - 808 учащихся (97,5%), без учёта повторяемости. Данный параметр по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 1,5%.



7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в молодёжных предметных чемпионатах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Уровень	Кол-во участников			Кол-во призёров и победителей		
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Окружной	173	172	137	38	54	36
Региональный	4 из 7	15	16	1	1	0

Из таблицы видим, что количество призёров и победителей окружного этапа предметных олимпиад по сравнению с прошлым годом снизился на 18 уч.

Объяснить данный результат можно следующими факторами:

- изменилась процедура проведения школьного этапа ВОШ (проходили на окружной этап дети, которым это было не нужно);
- снизилось количество участников окружного этапа ВОШ (на 35 уч.);
- рейтинги, по результатам которых отбирались участники окружного этапа, вывешивались очень поздно (за несколько дней до проведения олимпиады), что не позволяло педагогам качественно подготовить учащихся к олимпиаде;
- уровень проведения и организации окружного этапа ВОШ позволяют учащимся, принимающим участие в олимпиаде использовать справочные материалы разного характера (шпаргалки, учебные пособия и Интернет).

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и различной направленности.

Уровень:	2012-2013 уч.год.	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Районный уровень	304ч.	333ч.	341ч.
Окружной уровень	1ч.	38ч.	42ч.

Региональный уровень	29ч.	31ч.	35ч.
Всероссийский уровень	62ч.	135ч.	148ч.
Международный уровень	6ч.	20ч.	28ч.
Направленность:			
Спортивная направленность	286ч.	331ч.	339ч.
Художественно-эстетическая направленность	28ч.	39ч.	46ч.
Интеллектуальная направленность	756ч.	827ч.	831ч.

Отмечается положительная динамика участия в конкурсах различной направленности и разных уровней конкурсных мероприятий.

Статистика по результативности участия в конкурсах различного уровня следующая:

Уровень конкурсных мероприятий	Кол-во учащихся, занявших I место	Кол-во учащихся, занявших II место	Кол-во учащихся, занявших III место	Кол-во участников
Районный уровень	5ч. – в личном зачёте 9 команд (84ч.) – в командном зачёте	7ч. – в личном зачёте 5 команд (37ч.) – в командном зачёте	6ч. – в личном зачёте 2 команды (11ч.) – в командном зачёте	82ч. 14 команд (155ч.)
Окружной уровень	4ч. – в личном зачёте 1 команда (20ч.) – в командном зачёте	3ч. – в личном зачёте	5ч. – в личном зачёте 1 команда (20ч.) – в командном зачёте	12ч.
Региональный уровень	1ч. – в личном зачёте 1 команда (3ч.) – в командном зачёте	1 команда (4ч.) – в командном зачёте	2 команды (7ч.) – в командном зачёте	25ч. – в личном зачёте 1 команда (8ч.) – в командном зачёте
Всероссийский уровень	16ч.	20ч.	11ч.	831ч. 1 команда (20ч.) – в командном зачёте
Международный уровень	13ч.	4ч.	15ч.	43ч.

Данные таблицы показывают, что учащиеся школы под руководством педагогов результативно участвуют в конкурсах различных уровней.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

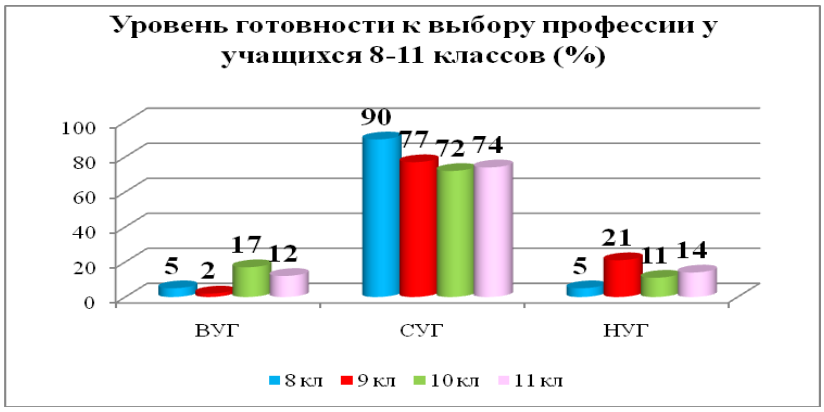
Профессиональная ориентация обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол - это система мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и

готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Разработана и реализуется программа «Профессиональный ориентир», согласно которой модель профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол включает в себя следующие компоненты:
- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование;
- сопровождение профессионального самоопределения.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	- повышенная чувствительность к внешним воздействиям; - ведущая деятельность – учебная; - в овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых; - недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер; - самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых; - ребёнок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях с акцентом на работу родителей. 2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3.Методика «Кем быть» (Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). 4.Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - демонстрация образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения: «Классный библиотекарь», «Классный садовод» и т.д.; - Какие профессии живут в нашем доме (виртуальные экскурсии). 5.Темы классных часов: - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); - «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка); - беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: «Моё любимое занятие в свободное время».
Поисково-	- формируется чувство взрослости;	1.Встречи с интересными людьми - профессионалами

зондирующий 5-7 классы	- подростки стремятся самоутвердиться в коллективе; - формируется нравственная основа общения; - для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста; - это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	своего дела. 2.Экскурсии. 3.Ролевые игры. 4.Конкурсы и викторины профориентационной направленности. 5.Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 6.Темы классных часов: - «Предприятия нашего района, посёлка, региона» (походы, экскурсии); - «Всякий труд надо уважать».
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	- период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии; - показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	1.Курсы ППП, факультативы и спецкурсы профориентационной направленности, уроки технологии, работа школьных психологов; 2.Информирование о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; 3.Знакомство с правилами выбора профессии; 4.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.
Период формирования социально-профессионального статуса 10-11 классы	- период уточнения социально-профессионального статуса; - наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов; - основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения; - для юношей актуальна служба в армии.	1.Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и.т.д.; 2.Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).



Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одной из важнейших задач школы является здоровьесбережение обучающихся. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, в зависимости от способностей, возможностей и потребностей. Этому способствует организация учебного процесса и внеурочной деятельности, медицинское сопровождения, организация горячего питания школьников, анализ их здоровья и физического развития, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности школы по здоровьесбережению школьников

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- плановое обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами

внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, определяются группы здоровья учащихся и физкультурные группы;
- проведение мониторинга физического развития учащихся;
- проведение мониторинга питания учащихся в школьной столовой;
- текущая заболеваемость (пропуск уроков по болезни);
- проведение мониторинга внешкольной занятости дополнительными занятиями.

Ежегодно в школе проводится мониторинг здоровья обучающихся. Данные для мониторинга представлены фельдшером школы по результатам её осмотров, изучения амбулаторных карт и учителями по результатам бесед с родителями обучающихся.

Рассмотрим данные по количественному (процентному) составу учащихся по группам здоровья учащихся за последние три года:

Группы здоровья	Показатели на конец учебного года		
	2013	2014	2015
I (абсолютно здоровые)	105 (13%)	86 (10,7%)	129 (15,5%)

II (с каким-нибудь заболеванием: кариес, нарушение осанки …)	516 (65%)	608 (75,4%)	609 (73,2%)
III (на «Д» учете)	162 (20%)	101 (12,5%)	82 (10%)
IV (инвалиды)	13 (2%)	11 (1,4%)	11 (1,3%)

Из представленной таблицы видно, что абсолютно здоровых детей стало больше на 4,8% по сравнению с предыдущим годом. Идёт снижение количества детей, состоящих на «Д» учёте и имеющих какое-либо заболевание. Не увеличилось количество детей-инвалидов. Это неплохой показатель.

По медицинским справкам внесены данные в таблицу классификации учеников по физкультурным группам:

Критерии сравнения	Показатели по годам		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	790	806	831
Из них по физкультурным группам:			
основная	621 (78,7%)	771 (95,8%)	715 (86,3%)
подготовительная	133 (16,8%)	8 (1%)	89 (10,5%)
специальная	32 (4%)	26 (3,2%)	27 (3,2%)
Освобожденные от уроков физкультуры	4 (0,5%)	0	0

В 2014-2015 учебном году не было детей, имеющих полное освобождение от уроков физкультуры. На 9,5% уменьшилась доля детей основной физкультурной группы за счёт увеличения доли учеников подготовительной (на 9,5%). Доля учеников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, не изменилась.

В начале учебного года изучалось состояние заболеваемости учащихся сколиозом и плоскостопием, а также нарушение зрения. Был проведён опрос родителей учащихся о наличии названных заболеваний. В течение года большая часть учащихся прошла плановый медосмотр в рамках диспансеризации, но результаты больницей пока не представлены, данные будут готовы к концу 2015 года – времени годового отчёта. А вот зрение учащихся проверено фельдшером школы. Получены следующие данные (количество/процент):

2014-2015	Сколиоз + нарушение осанки	Плоскостопие	Зрение
Начало года	461/55	303/36	359/43
Конец года			226/27

Произошло снижение доли учащихся с нарушением зрения на 16% . Возможно, представленная родителями информация неверна, предстоит подтвердить или опровергнуть полученные результаты после следующей проверки зрения обучающихся.

В прошлом учебном году проведён мониторинг физического развития учащихся 1 - 11-х классов.

Тестирование проводилось в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга физического развития обучающихся, утверждёнными письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2010 г. N 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся».

Учащихся тестировали по 6 нормативам:

Тест №1 – гибкость

Тест №2 – ловкость (челночный бег 3х10)

Тест № 3 – скорость (бег 30м)

Тест №4 – скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места)

Тест № 5 – силовые способности (подтягивание)

Тесте № 6 – выносливость (бег 6 мин)

Протестирован 771 человек, что составляет 93% от общего количества обучающихся школы. Тестирование не прошли к отчётной дате дети, отсутствующие на занятиях из-за болезни, и учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

По школе

Уровень развития	Гибкость	Ловкость	Скорость	Скоростно-силовые способности	Сила	Выносливость	Среднее значение
Низкий	22	6	9	29	34	7	17
Средний	40	44	64	55	37	45	48
Высокий	38	50	27	16	29	48	35

На конец 2014-2015 учебного года имеют высокий уровень физического развития 35% учащихся школы, средний - 48% учащихся, низкий - 17% учащихся. Большая доля учеников имеет низкий уровень развития таких физических качеств, как гибкость (22%), сила (34%), способности прыгать в длину с места (29%). Учителям физической культуры необходимо обратить особое внимание на развитие этих качеств учащихся.

Сопоставляя эти результаты с результатами, полученными в начале учебного года, Необходимо отметить, что физическое развитие школьников имеет положительную динамику по всем тестовым заданиям: доля учащихся с высоким уровнем физического развития увеличилась на 10%, с низким уменьшилась на 10,5%, а со средним осталась практически на том же уровне.

В течение учебного года проводился мониторинг питания обучающихся. Охват горячим питанием составляет 83 – 92% школьников.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создать условия для повышения безопасности учащихся за пределами ОУ.

Для этого:

- Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению ПБ.
- Доведены до сведения педагогического коллектива и персонала школы методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
- Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи (в том числе кнопок тревожной сигнализации).
- Регулярно проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальные помещения и на крышу.

- Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории. Поддерживается необходимое взаимодействие с РОВД с целью проведения профилактической работы со школьниками.
- Установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации.
- Установлена система видеонаблюдения.
- Составлен план совместной работы с ГИБДД.
- В начале года проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда.
- На уроках физической культуры, трудового обучения, информатики, физики, химии ведутся журналы регистрации инструктажа.
- На классных часах проводится изучение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, охраны труда и по гражданской обороне.
- В школе имеются планы эвакуаций людей на случай пожара. Проведены замеры сопротивления тока в электросети, приобретены огнетушители и проведена обработка чердачных перекрытий, установлена система автоматической пожарной сигнализации.
- Вся материально-техническая база соответствует правилам пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда.
- Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и учащихся.
- Действует пропускной режим. Во время проведения учебных занятий организовано дежурство администрации, учителей, учащихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	830	805
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376	370
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	353/ 48,3%	338/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80	72,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,4	49,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/8,5%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0/0%	0/0%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	5/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/17%	4/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	639/77%	557/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	94/11%	48/6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/2%	17/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	47/6%	28/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	32/4%	3/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	78/100% от всех детей	72/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38/5%	26/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,3%	2/0,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66	62

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58/88%	54/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	58/88%	47/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/12%	8/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/12%	7/11,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/71%	46/ 74,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	26/44%	21/34%
1.29.2	Первая	человек/%	16/27%	21/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/14%	4/6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/18%	13/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/14%	6/9,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/16,7%	9/14,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/96%	60/97%

32

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	50/76%	47/76%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,7	10,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	830/100%	805/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,9

УТВЕРЖДАЮ
Т.В. Соломонова
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)
директор
(должность)
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
Т.В. Соломонова
директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
28.08.15г
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО
С.В. Фомина
(Ф.И.О. согласующего лица)
председатель УС
(должность)
С.В. Фомина
председатель УС
28.08.15г
(дата, подпись)