

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
«29» августа 2017 г.
Руководитель МО Л.Н.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР Л.Н.
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
к использованию в образовательном процессе
школы на 2017 - 2018 учебный год

Приказ №140/10 от «30» 08 2017 г.
Директор школы: Л.Н. /Т.В.Соломонова/



**Рабочая программа
по литературному чтению
для детей ОВЗ.
2 класс.**

Разработчик: Котельникова О.В.,
учитель начальных классов

СУХОДОЛ 2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (в редакции 19 октября 2015 года);

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 3 февраля 2015);
- Программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений. 1- 4 классы /Авторы: Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной – М.: Просвещение, 2011/ и учебника / Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 /
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- требований «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", а также приложение: Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10» (от 1 сентября 2011 года).

Настоящая программа составлена на 170 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика

усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие

нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

Общая характеристика курса:

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует

функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объему, содержанию и лексико-грамматической структуре.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснить значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;

- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы:

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи;
активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до
умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не
переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его
инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и
адекватно реагировать на контроль и оценки

учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации
учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
соблюдение речевого этикета при общении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера (с помощью учителя);
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети научатся:

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;
- знать наизусть 5 - 8 произведений классиков отечественной литературы.

должны уметь:

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэтически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

Содержание курса

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (19 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза

велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (10ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (17ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (13 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (11 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (11 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (11 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (13 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (15 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (19 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме итоговых контрольных работ, проверки навыков чтения. Их цель – проверка выполнения требований программы. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Нормы оценки знаний.

Темп чтения: 30-40 сл/мин

Оценка навыков чтения

Отметка «5» (высокий уровень)- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 40 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 30 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований.

Оценка контрольных работ

- работа не содержит ошибок — **оценка «5» (высокий уровень);**
- выполнено не менее 75% объёма работы — **оценка «4»; (средний уровень);**
- выполнено не менее 50% объёма работы — **оценка «3»; (низкий уровень);**
- выполнено менее 50% объёма работы — **оценка «2» (ниже низшего уровня).**

Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Название раздела, темы урока	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения - 1 ч		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1ч
Самое великое чудо на свете - 5 ч		
2	Игра «крестики – нолики».	1ч
3	Самое великое чудо на свете.	1ч
4	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1ч
5	Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	1ч
6	Старинные и современные книги.	1ч
Устное народное творчество - 19 ч		

7	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1ч
8	Русские народные песни.	1ч
9	Потешки и прибаутки.	1ч
10	Русские народные сказки.	1ч
11	Считалки и небылицы.	1ч
12	Загадки, пословицы и поговорки.	1ч
13	Народные сказки.	1ч
14	Р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1ч
15	Сказки А.С.Пушкина.	1ч
16	Р.н.с. «У страха глаза велики».	1ч
17	Р.н.с. «Лиса и тетерев».	1ч
18	Р.н.с. «Лиса и журавль».	1ч
19	Р.н.с. «Каша из топора».	1ч
20	Сказки русских писателей.	1ч
21-	Р.н.с . «Гуси –лебеди»	2ч
22		
23	Литературная викторина по разделу «Устное народное творчество».	1ч
24	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч
25	Рассказы сказки, басни Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.	1ч

Люблю природу русскую. Осень - 10 ч

26	Люблю природу русскую. Осень.	1ч
27	Ф.Тютчев. Есть в осени первоначальной...	1ч
28	К.Бальмонт. Поспевает брусника...	1ч
29	А.Фет. Ласточки пропали...	1ч
30	Стихи русских поэтов об осени.	1ч
31	Осенние листья.	1ч
32	В.Берестов. Хитрые грибы.	1ч
33	М.Пришвин. Осеннее утро.	1ч

34	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч
35	Рассказы о животных.	1ч

Русские писатели - 17 ч

36	А.С.Пушкин - великий русский писатель. У лукоморья дуб зелёный...	1ч
37	Стихи А.С.Пушкина.	1ч
38- 40	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	3ч
41	«Всё наоборот». Весёлые стихи.	1ч
42	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина».	1ч
43	И.А.Крылов. Лебедь, рак и щука.	1ч
44	И.А.Крылов. Стрекоза и муравей.	1ч
45	Стихи о детях и для детей.	1ч
46	Л.Н.Толстой. Старый дед и внучек.	1ч
47- 48	Л.Н.Толстой. Филиппок.	2ч
49	Л.Н.Толстой. Правда всегда дороже; Котёнок.	1ч
50	Сказки и стихи К.И.Чуковского.	1ч
51	Весёлые стихи.	1ч
52	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч

О братьях наших меньших - 13 ч

53	О братьях наших меньших.	1ч
54	Б.Заходер. Стихи.	1ч
55	Рассказы и сказки Н.Н.Носова.	1ч
56	В.Берестов. Кошкин щенок.	1ч
57	Домашние животные.	1ч
58- 59	Е.Чарушин. Страшный рассказ.	2ч
60	Стихи русских поэтов о зиме.	1ч

61	Б.Житков. Храбрый утёнок.	1ч
62	В.Бианки. Музыкант.	1ч
63	В.Бианки. Сова.	1ч
64	Обобщение по разделу.	1ч
65	Современные детские журналы.	1ч

Из детских журналов - 11 ч

66	Вопросы из детских журналов.	1ч
67	Д.Хармс. Игра.	1ч
68	Д.Хармс. Вы знаете?	1ч
69	Д.Хармс. Весёлые чижи	1ч
70	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1ч
71	Д.Хармс. Что это было?	1ч
72	Гернет, Д. Хармс Очень-очень вкусный пирог.	1ч
73	Ю.Владимиров. Чудаки.	1ч
74	А.Введенский. Лошадка.	1ч
75	Комиксы.	1ч
76	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1ч

Люблю природу русскую. Зима - 11 ч

77	Люблю природу русскую. Зима.	1ч
78	Стихи о первом снеге.	1ч
79	Ф.Тютчев. Чародейкою Зимою...	1ч
80	Все-все-все Алана Милана.	1ч
81	С.Есенин. Поёт зима – аукает...	1ч
82	Р.н.с. Два мороза	1ч
83	С.Михалков. Новогодняя быль.	1ч
84	А.Барто. Дело было в январе.	1ч
85	Творчество Э.Успенского.	1ч
86	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1ч
87	Игра «Поле чудес».	1ч

Писатели детям - 21 ч		
88	Писатели – детям.	1ч
89	К.И.Чуковский. Путаница.	1ч
90	Творчество Г.Остера.	1ч
91	К.И.Чуковский. Радость.	1ч
92-	К.И.Чуковский. Федорино горе.	1ч
93		
94	С.Я.Маршак. Кот и лодыри.	1ч
95	Рассказы В.Драгунского.	1ч
96	С.В.Михалков. Мой секрет.	1ч
97	С.В.Михалков. Мой щенок.	1ч
98	А.Л.Барто. Верёвочка.	1ч
99	А.Л.Барто. В школу.	1ч
100	Твои защитники.	1ч
101	А.Л.Барто. Вовка – добрая душа.	1ч
102	Н.Н.Носов. Затейники.	1ч
103-	Н.Н.Носов Живая шляпа.	2ч
104		
105	Богатырские сказки. Былины.	1ч
106-	Н.Н.Носов. На горке.	2ч
107		
108	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч
Я и мои друзья - 13 ч		
109	Я и мои друзья.	1ч
110	Мама – главное слово.	1ч
111	Стихи о дружбе и друзьях.	1ч
112	Н. Булгаков. Анна не грусти!	1ч
113	Ю.Ермолаев. Два пирожных.	1ч
114-	В.Осеева. Волшебное слово	2ч

115		
116	Сказки разных народов.	1ч
117	В.Осеева. Хорошее.	1ч
118-	В.Осеева. Почему?	2ч
119		
120	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч
121	Зарубежный фольклор.	1ч

Люблю природу русскую. Весна - 15 ч

122	Весенние загадки.	1ч
123	Ф.Тютчев. Зима не даром злится.	1ч
124	Сказки Ш.Перро.	1ч
125	Ф.Тютчев. Весенние воды.	1ч
126	А.Плещеев. Весна; Сельская песенка.	1ч
127	А.Блок. На лугу.	1ч
128	И.Бунин. Матери.	1ч
129	Сказки Г.-Х. Андерсена.	1ч
130	А.Плещеев. В бурю	1ч
131	Е.Благинина. Посидим в тишине	1ч
132	Э.Мошковская. Я маму мою обидел.	1ч
133	Сказки братьев Гримм.	1ч
134	С. Васильев. Белая берёза.	1ч
135	Проект «День победы – 9 мая»	1ч
136	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч

И в шутку и всерьёз - 19 ч

137	Р.р. Составление весёлого рассказа по рисункам (1 ч)	1ч
138	Д.Р.Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1ч
139	Б.Заходер. Товарищам детям.	1ч
140	Б.Заходер. Песенки Винни – пуха.	1ч
141-	Э.Успенский. Чебурашка.	2ч

142		
143	Д.Родари «Приключение Чипполино».	1ч
144	Э.Успенский. Если был бы я девчонкой.	1ч
145	Э.Успенский. Над нашей квартирой.	1ч
146	А.Линдгрен «Малыш и Карлсон».	1ч
147	Э.Успенский. Память.	1ч
148	В.Берестов. Кисточка.	1ч
149	И.Токмакова. Плим.	1ч
150	Игра «Умники и умницы».	1ч
151	Г.Остер. Будем знакомы.	1ч
152-	В.Драгунский. Тайное становится явным.	2ч
153		
154	Стихи о весне.	1ч
155	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч

Литература зарубежных стран - 14 ч

156	P.p Составление рассказа по рисунку	1ч
157	Американская народная сказка. Бульдог по кличке Дог.	1ч
158	Английские народные сказки.	1ч
159	Сочинение «Моя любимая книга».	1ч
160	Французская народная сказка. Сюзан и мотылек.	1ч
161-	Ш.Перро. Кот в сапогах.	2ч
162		
163	Ш.Перро. Красная Шапочка.	1ч
164	Читательская конференция.	1ч
165	Г.-Х.Андерсен. Принцесса на горошине.	1ч
166	Э.Хогарт. Мафин и паук.	1ч
167	Итоговая контрольная работа по литературному чтению.	1ч
168	Сказки братьев Гримм.	1ч
169	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч

Резерв -1 ч.		
170	Резервный урок.	1ч

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО.
3. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1. – М.: Просвещение
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4), М: Дрофа 2000 г