

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности «обобщенного» урока

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5
Блок 1. Целеполагание				
1.1. Определение планируемого результата	Учитель запланировал формирование на уроке только предметных знаний и умений (традиционный подход)	Учитель номинально определил цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определил стратегию их достижения и (или) при анализе урока не смог обосновать	Учитель определил на уровне плана урока комплекс планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные), разработал стратегию их достижения. Однако при анализе урока испытывает затруднения в обосновании стратегии достижения или обнаружилось несоответствие планируемых результатов, описанных в целевом разделе ТКУ, с этапами урока	Учитель определил комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитано занятие, разработал стратегию их достижения, соотносящуюся с целью урока, прослеживается соответствие заявленных УУД деятельности на всех этапах урока. При анализе урока аргументированно обосновал стратегию и способы ее достижения
1.2. Постановка цели на уроке	Цель урока не сформулирована, заменена его темой или поставлена недиагностично (неизмеримо)	Цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима), ориентирует учащихся на получение планируемых результатов (учащиеся в постановке цели урока не участвуют)	Цель поставлена учителем совместно с учащимися (осуществлено вовлечение учащихся в обсуждение цели), но нерационально использовано время или приёмы постановки цели	Учителем рационально и целесообразно использовано время на данный этап урока, эффективно подобраны приемы постановки цели, организована деятельность по принятию цели учащимися (наблюдается согласованность целей учителя и учащихся)
1.3. Создание условий для мотивации учащихся	Учитель не обеспечил мотивацию учебной деятельности учащихся и (или) допустил наличие на занятии демотивационных факторов	Учитель не смог поддерживать интерес учащихся к уроку на всем его протяжении (обеспечил кратковременную мотивацию учащихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности)	Учитель в течение всего урока применял методы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся, в том числе создав на уроке ситуацию сотрудничества (применение этих методов не было системным)	Учитель создал на занятии мотивационную среду, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержание интереса учащихся к изучаемой теме на протяжении всего урока
Блок 2. Технологизация				
2.1. Соблюдение	Имеются нарушения в	Структура урока соответствует	Структура урока соответствует	Структура урока соответствует ти-

ние структуры урока	структуре выбранного типа урока (необоснованное отсутствие отдельных элементов или наличие несвойственных данному типу урока) и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока (нет логической связи между этапами урока)	ет типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился в установленное время и (или) наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	типу и его дидактическим задачам, учитель уложился вовремя (плавный переход от одного этапа к другому) и (или) наблюдались нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	пу, поставленным дидактическим задачам, прослеживаются четкие связи между этапами урока, рациональность затрат времени на каждом его этапе
2.2. Качество содержания учебного материала	Содержание учебного материала не отражает требований образовательной программы к теме, цели урока и (или) не соответствует исходному уровню подготовки учащихся	Учебный материал предъявляется в готовом виде, соответствует теме, цели урока, программным требованиям и (или) имеет место его избыточность (недостаточность)	Единицы содержания образования (способ деятельности, алгоритм, различие и др.) проектируются вместе с учащимися, прослеживается практическая значимость и (или) имеет место нерациональное расходование времени, не всегда учитывается уровень подготовки учащихся, есть иные недостатки	Оптимально подобран объем содержания учебного материала на всех этапах урока в соответствии с планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса (предусмотрены дифференцированные задания для одаренных детей и учащихся с ОВЗ)
2.3. Формы, приемы, методы, использованные учителем	Формы, приёмы, методы обучения неадекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся (используются в основном репродуктивные методы и приемы)	Формы, приёмы, методы обучения в целом соответствуют поставленным задачам, но не учтены особенности класса, уровень подготовленности (преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся и (или) объяснительно-иллюстративный метод)	Адекватность выбора форм, приемов, методов обучения по этапам урока в соответствии с планируемыми результатами; преобладают продуктивные приемы обучения, применяются активные методы обучения, организованы групповая или парная, коллективная формы работы (однако использование отдельных форм, приемов и методов было нецелесообразным)	Целесообразное и эффективное использование форм, приемов, методов обучения на всех этапах урока
2.4. Применение	Учитель не использо-	Учитель пытался использовать	Учитель использовал приемы и	Учитель адекватно использовал

ние современных образовательных технологий	вал современные образовательные технологии	технологии (технологии), не соблюдая правила и особенности выбранной технологии, и (или) при анализе не смог аргументированно обосновать целесообразность ее использования для достижения планируемого результата	методы разных технологий (или одной), адекватные планируемым результатам, единице содержания образования, особенностям класса. Однако при анализе не смог аргументированно объяснить целесообразность использования технологии или ее элементов	технологии (технологии) нацеленную на достижение планируемых результатов. При анализе смог аргументированно обосновать целесообразность использования избранной технологии
--	--	---	---	--

Блок 3. Познавательная деятельность учащихся

3.1. Деятельность учащихся под руководством учителя	Нет целенаправленного чередования видов учебной деятельности учащихся, они вовлечены в репродуктивную деятельность и (или) имеет место неорганизованность учащихся, нарушения учебной дисциплины	Не прослеживается целенаправленность в организации учебно-познавательной деятельности учащихся по этапам урока, но есть чередование различных видов деятельности и (или) темп урока слишком быстрый (медленный)	Учащиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную деятельность с чередованием различных ее видов (темп обеспечил активность большинства учащихся); количество заданий проблемного характера было недостаточным, или педагог при анализе не смог обосновать их выбор	Учащиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную учебную деятельность, разнообразную по содержанию и форме; обеспечен оптимальный для учащихся темп урока, использован широкий спектр заданий проблемного и развивающего характера, адекватных поставленным целям и индивидуальным особенностям обучающихся
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует или неоптимальна для большинства из них, низкий уровень самостоятельности выполнения заданий, качество их выполнения низкое	Самостоятельная работа присутствует номинально (учащиеся выполняют однотипные, однообразные задания), большая часть работы выполняется совместно с учителем, работа носит репродуктивный характер	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил ее учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, дополнительная информация и т.д.). Однако организация имела отдельные недостатки, например, недостаточность (избыточность) времени, отведенного на работу	Учителем оптимально подобран объем и формы самостоятельной работы учащихся в соответствии с целью, планируемыми результатами. Организован контроль за выполнением заданий с оказанием своевременной помощи (наличие дифференцированных заданий с учетом уровня подготовки учащихся)
3.3. Организация домашнего задания	Домашнее задание не задано или задано номинально (указаны номера, продукт деятельности без объяснений и	Домашнее задание в целом соответствует задачам урока и нормативам, недостаточно качественно проведен инструктаж по его выполнению, нет	Домашнее задание соответствует целям урока и нормативам, проведен инструктаж по его выполнению, или имеют место отдельные недостатки в его организа-	Домашнее задание соответствует содержанию учебной деятельности на уроке, дифференцированно, проведен инструктаж, соблюден оптимальный объем, предоставлено пра-

	инструктажа со стороны учителя), или объем заданий не соответствует нормативам	дифференциации заданий	ции и (или) определении объема	во выбора выполнения домашнего задания. В случае отсутствия домашнего задания учитель при анализе аргументированно обосновал его отсутствие
Блок 4. Результативность				
4.1. Качество оценивания	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание осуществляется традиционно, без комментариев к выставленной оценке или после окончания урока	Оценивание критериальное, с объяснением выставленных баллов осуществляется своевременно. Средства контроля (КИМы) подобраны в целом адекватно задачам и планируемым результатам урока, используются элементы формирующего оценивания	Оценивание с использованием КОЗ, КОТЗ, оценочных листов. Соответствие методов обучения и процедур оценивания (учащиеся включены в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания по установленным критериям)
4.2. Рефлексия учебной деятельности	Рефлексия на уроке отсутствует (осмысление учащимися того, что было сделано на уроке, не происходит)	Рефлексия осуществляется только в конце урока	Частичное использование рефлексивного анализа по ходу урока. Учитель организует экспресс-диагностику на уроке так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит поработать	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока. Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия (выявляют причины учебных затруднений, возникших в ходе урока, и пути их устранения)
4.3. Достижение планируемых результатов	Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	Поставленная цель реализована не в полном объеме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой ее достижения	Поставленные цели выполнены в полном объеме, планируемые результаты достигнуты, однако в ходе рефлексии учебной деятельности и выполнения учебных заданий у учащихся выявлены затруднения в оценивании достигнутых результатов	Соответствие полученных результатов запланированным целям. Совместно с учащимися педагог определил достижения цели и показал перспективы будущей учебной деятельности