

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области**

Положение обсуждено и принято
на заседании Педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы Т.В.Соломонова
Приказ 158/32-од от 30.08.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном плане обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол (далее - ОО).

1.2. При составлении индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) необходимо руководствоваться:

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Уставом ОО и настоящим Положением.

1.3. С целью соблюдения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация обязана:

-учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п. 1. ст. 48);

-разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п. 1. ст. 79);

-соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п. 1. ст. 48).

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных и компенсирующих занятий, получение логопедической помощи (п.1. ст. 42) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (п.3. ст. 79).

1.4. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

1.4.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка детей с ОВЗ посредством выбора оптимального набора учебных предметов, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.

1.4.2. Достижение основной цели ИУП при осуществлении деятельности обеспечивается через решение следующих задач:

-создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;

-исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации;

-развитие у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления);

-развитие адаптивных возможностей, коммуникативных навыков, способствующих их дальнейшей интеграции в социум.

1.4.3. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный маршрут с соответствующими адаптированными образовательными рабочими программами, направлениями коррекционной и развивающей работы и внеурочной деятельности.

2.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана ОО.

2.3. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план ОО, с сохранением предметов федерального компонента.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, последовательность учебных предметов, курсов.

2.6. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.8. Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях начального и основного общего образования сопровождается поддержкой специалистов школьного консилиума.

2.9. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению ПМПК рекомендована эпизодическая или частичная инклюзия.

2.10. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ОО.

2.11. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные и коррекционные занятия.

11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

3. Структура ИУП для ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому

3.1. Учебный план состоит из пояснительной записки, образовательной области и коррекционно-развивающей области.

3.2. Пояснительная записка включает в себя:

- цель и задачи индивидуального учебного плана,
- нормативно-правовые документы,
- продолжительность учебного года, уроков, сменность занятий,
- распределение часов по времени,
- текущий контроль обучающегося,
- формы и периодичность промежуточной аттестации.

3.3. Образовательная область – это обязательная часть учебного плана, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не должно превышать величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями для различных групп детей с ОВЗ.

3.4. Содержание коррекционно-развивающей области ИУП обучающихся с ОВЗ представляется коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными и др.). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

Предусматривается, что на коррекционно–развивающую область и внеурочную деятельность отводится не менее 5 часов в неделю, в зависимости от потребностей в коррекционной работе с обучающимся с ОВЗ.

4. Структура ИУП для ребенка с ОВЗ, обучающегося инклюзивно

4.1. Учебный план состоит из пояснительной записки, образовательной области и коррекционно-развивающей области.

4.2. Пояснительная записка включает в себя:

- рекомендации ПМПК,
- перечень коррекционных занятий.

4.3. Образовательная область – это обязательная часть учебного плана, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не должно превышать величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями для различных групп детей с ОВЗ.

4.4. Содержание коррекционно-развивающей области ИУП обучающихся с ОВЗ представляется коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными и др.). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

Предусматривается, что на коррекционно–развивающую область и внеурочную деятельность отводится не менее 5 часов в неделю, в зависимости от потребностей в

коррекционной работе с обучающимся с ОВЗ.

5. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального учебного плана

Для разработки ИУП необходимо:

- заключение ТППК комиссии с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ;
- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального учебного плана (психолого-педагогический консилиум);
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АООП и на проведение психолого-педагогического обследования.

6. Основные этапы разработки и реализации ИУП

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного педагогического консилиума). Определение возможности инклюзии (полная, эпизодическая) конкретного ребенка (из заключения ПМПК).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психологической и др.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение результатов на заседании школьного консилиума.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями, с педагогами школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация педагогической помощи ребенку с ОВЗ. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Проектирование ИУП, его утверждение. Согласование с родителями (законными представителями) ребенка, обучающегося на дому.
9. Реализация ИУП (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).
10. Мониторинг реализации ИУП (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

7. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление

- 7.1. Заместитель руководителя образовательной организации и (или) иное лицо, имеющие соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.
- 7.2. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов коррекционно-развивающих занятий и т. п.) осуществляется в установленном порядке уставом и другими нормативными актами ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол.